

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 6"**

Принята на педсовете
протокол № 1 от 30.08.2019г.



Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2019г. № 150-о

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«В мире книг»
для 3-4 классов**

Составитель:
учитель начальных классов
Калинина Н.В.

г. Сергач, 2019г.

Одним из главных изобретений человечества является книга. В настоящее время все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них нереализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Занятия по программе «В мире книг» способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг. Программа «В мире книг» (библиотечный урок) обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Цели и задачи:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Данная программа предназначена для учащихся 3 – 4 класса

Новизна программы состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для учащихся и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферами ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок, игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизация деятельности младших школьников способствует разнообразию форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, кроссворды, устные журналы. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Прогнозируемый результат реализации программы

- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.

- Умение работать с книгой.
- Умение работать с текстом.
- Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

1. Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Познавательные УУД:

- выделять смысловые части текста и составлять план литературного произведения;
- определять тему и главную мысль литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в коллективных инсценировках, спектаклях;

В результате освоения программы Библиотечный урок «В мире книг» формируются следующие предметные умения:

- воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание курса

3 класс

Книга, здравствуй! (2ч)

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Игра «Библиотекарь». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Фольклор (2ч)

Пословицы, поговорки. Скороговорки. Загадки. Считалки. Дразнилки. Потешки, прибаутки. Песни.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок. Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (2ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги Л.Н. Толстого для детей (2ч)

Книга «Азбука Л.Н. Толстого», сборник «Для детей», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Книги о братьях наших меньших (2ч)

Книги-сборники о животных (В. Бианки, Г. Скребицкий, Н.Сладков, Е. Чарушин).

Книги о родной природе (2ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Зимние странички». Рукописная книга.

Дети — герои книг (4ч)

Книги А. Гайдара «Тимур и его команда», Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

Весёлые рассказы (3ч)

Рассказы Н.Носова и В.Драгунского. Инсценирование отдельных эпизодов рассказов.

Книги зарубежных писателей (3ч)

Книги зарубежных писателей (Сказки Г. Х. Андерсена, В. Гауфа, книги Д. Киплинга). Литературная викторина.

Книги о семье, о маме, о детях (2ч)

Стихи Е. Благиной, А.Барто. Рассказы Н. Артюховой «Большая берёза», Л.Воронковой «Что сказала бы мама?», «Солнечный денёк».

Книги о детях войны (2ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Творческая работа «Дети войны с тобой рядом».

Журналы для детей (3ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газеты журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Непоседа», «Фантазёры». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2ч)

Книги, их типы и виды. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Практическая работа в библиотеке. Урок-игра «Что узнали о книгах?».

Библиотечный урок «Хвала книге» (итоговое занятие) (1ч)

4 класс

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. Д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечные уроки. «Храм книги», «Элементы книги», «Классификация книг по структуре, изданиям, авторам» (работа в группах), «Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии».

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Марка Твена, А. Гайдара, Л. Кассиля, И Куприна. Выставка книг.

Фантастика и приключения (4 ч)

Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Словари, справочники, энциклопедии (2 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Книги о родной природе (3ч.)

Книги К. Паустовского, Н. Сладкова. Книги М. Пришвина, В. Бианки. Литературная викторина по книгам о родной природе.

Весёлые рассказы. (2 ч)

Рассказы М. Зощенко. Инсценирование отдельных эпизодов рассказов.

Итоговое занятие «В мире книг» (1ч)

3. Тематическое планирование

Программа в количестве 70 ч рассчитана на 2 учебных года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

3 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Книга, здравствуй!	2ч		
1	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	1	-
2	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Игра «Библиотекарь». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	1	0,5	0,5
	Фольклор	2ч		
3	Пословицы, поговорки. Скороговорки. Загадки.	1	0,5	0,5
4	Считалки. Дразнилки. Потешки, прибаутки. Песни.	1	0,5	0,5
	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3ч		
5	Литературные сказки. Сказки А.С.Пушкина	1	0,5	0,5
6	Народные сказки. Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	1	0,5	0,5
7	Сказки народные и литературные. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1	0,5	0,5
	Книги-сборники. Басни и баснописцы	2 ч		
8	Басни И. Крылова	1	1	-
9	Инсценирование басен И. Крылова	1	-	1
	Книги Л.Н. Толстого для детей	2 ч		

10	Рассказы Л.Н.Толстого для детей	1	0,5	0,5
11	Сказки в обработке Л.Н. Толстого	1	0,5	0,5
	Книги о братьях наших меньших	2 ч		
12	Рассказы В.Бианки и Г. Скребицкого о животных	1	0,5	0,5
13	Рассказы Н.Сладкова и Е.Чарушина о животных	1	0,5	0,5
	Книги о родной природе	2 ч		
14	Сборники стихотворений о родной природе	1	1	-
15	Проект «Зимние странички». Рукописная книга	1	-	1
	Дети — герои книг	4 ч		
16-17	А. Гайдар «Тимур и его команда»	2	1	1
18	Л. Пантелеев «Честное слово»	1	0,5	0,5
19	Литературная игра «Кто они, моисверстники — герои книг?»	1	-	1
	Весёлые рассказы	3 ч		
20	Рассказы Н.Носова	1	0,5	0,5
21	Рассказы В.Драгунского	1	0,5	0,5
22	Инсценирование произведений Н.Носова и В. Драгунского	1	-	1
	Книги зарубежных писателей	3 ч		
23	Сказки Г.Х.Андерсена	1	0,5	0,5
24	Сказки В. Гауфа	1	0,5	0,5
25	Книги Д. Киплинга. Литературная викторина.	1	0,5	0,5

	Книги о семье, о маме, о детях	2 ч		
26	Стихи Е. Благиной, А.Барто	1	0,5	0,5
27	Рассказы Н. Артюховой «Большая берёза», Л.Воронковой «Что сказала бы мама?», «Солнечный денёк»	1	0,5	0,5
	Книги о детях войны	2 ч		
28	Книга Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление	1	0,5	0,5
29	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»	1	-	1
	Журналы для детей	3 ч		
30	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов	1	1	-
31	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Непоседа», «Фантазёры».	1	0,5	0,5
32	Создание классной газеты или журнала (работа в группах)	1	0,5	0,5
	«Книги, книги, книги...»	2 ч		
33	Книги, их типы и виды. Справочная литература. Энциклопедии для детей	1	1	-
34	Практическая работа в библиотеке. Урок-игра «Что узнали о книгах?».	1	-	1
	Библиотечный урок «Хвала книге»	1 ч		
35	Итоговое занятие. Презентация любимой книги	2	-	2

4 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Страницы старины седой	4ч		

1	Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме	1	0,5	0,5
2	Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги	1	0,5	0,5
3	Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого	1	0,5	0,5
4	Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров	1	1	-
	Крупницы народной мудрости	4 ч		
5	Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	1	0,5	0,5
6	Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами	1	0,5	0,5
7	Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях	1	0,5	0,5
8	Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).	1	0,5	0,5
	Мифы народов мира	2 ч		
9	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом	1	0,5	0,5
10	Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».	1	-	1
	Русские писатели-сказочники	3 ч		
11	Библиотека сказок. Книги со сказками А.С.Пушкина, П. Ершова, В. Гаршина	1	0,5	0,5
12	Фольклорные корни сказок	1	0,5	0,5
13	Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).	1	0,5	0,5
	«Книги, книги, книги...»	4 ч		
14	«Храм книги»	1	0,5	0,5
15	«Элементы книги»	1	0,5	0,5
16	«Классификация книг по структуре, изданиям, авторам» (работа в группах)	1	-	1

17	«Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии»	1	1	-
	Книги о детях и для детей	3 ч		
18	Дети — герои книг Марка Твена	1	0,5	0,5
19	Дети — герои книг А. Гайдара	1	0,5	0,5
20	Дети — герои книг Л. Кассиля, И Куприна. Выставка книг	1	0,5	0,5
	Фантастика и приключения	4 ч		
21	Книги А. Рыбакова	1	0,5	0,5
22	Книги В. Крапивина, К. Булычёва	1	0,5	0,5
23	Книги А. Волкова	1	0,5	0,5
24	Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты»	1	-	1
	Словари, справочники, энциклопедии	2 ч		
25	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово»	1	0,5	0,5
26	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках	1	0,5	0,5
	Родные поэты	3 ч		
27	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова	1	0,5	0,5
28	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина	1	0,5	0,5
29	Конкурс чтецов «Стихи о Родине»	1	-	1
	Книги о родной природе	3 ч		
30	Книги К. Паустовского, Н. Сладкова	1	0,5	0,5
31	Книги М. Пришвина, В. Бианки	1	0,5	0,5

32	Литературная викторина по книгам о родной природе	1	-	1
	Весёлые рассказы	2 ч		
33	Рассказы М. Зощенко	1	1	-
34	Рассказы М. Зощенко. Инсценирование отдельных эпизодов рассказов	1	-	1
	Итоговое занятие	1 ч		
35	В мире книг	1	0,5	0,5