

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 6"**

Приложение к основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ "Сергачская СОШ №6"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
5-9 класс**

**(ФГОС ООО)**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Сергачская СОШ №6", составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной образовательной программой по ОБЖ для основного общего образования, авторской программой А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2011г.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 1 ч. в неделю для каждой параллели (всего 175 ч).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; безопасно вести себя на железнодорожном транспорте;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и

терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Система оценивания:**

**Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший

90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ(выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший

70-89% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3»получает обучающийся, набравший

45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

**Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший

20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Основы комплексной безопасности**

#### **Обеспечение личной безопасности вповседневной жизни**

- Пожарная безопасность.
- Безопасность на дорогах.
- Безопасность в быту.

- Безопасность на водоёмах.
- Экология и безопасность.

#### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

- Подготовка к активному отдыху на природе.
- Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

#### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

- Чрезвычайные ситуации природного характера.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

- Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.**

- Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
- Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
- Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Национальный антитеррористический комитет (НАК)
- Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.
- Профилактика наркозависимости.
- Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
- Контртеррористическая операция.
- Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.
- Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
- Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
- Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения
- Профилактика террористической и экстремистской деятельности.
- Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

- Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Взрывы в местах массового скопления людей.
- Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
- Правила поведения при возможной опасности взрыва.
- Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.
- Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
- Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

### **Основы здорового образа жизни**

- Здоровый образ жизни и его составляющие
- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.
- Факторы, разрушающие здоровье
- Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
- Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика
- Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Оказание первой помощи. Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.
- Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
- Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.
- Первая помощь при неотложных состояниях.
- Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при массовых поражениях
- Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля / раздела / темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Модуль I. Основы безопасности, личности, общества и государства (22ч)</b>		
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности (15ч)</b>		
	<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)</b>	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии.

		Сравнивают особенности природных условий в городе и сельской местности, возможные опасные ситуации, связанные с природными условиями.
2	<b>Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</b>	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организация дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.
3	<b>Опасные ситуации природного характера (2 ч)</b>	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах свое проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах Применяют правила саамов- взаимопомощи терпящим бедствие на воле
4	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера(2 ч)</b>	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации
5	<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)</b>	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и последствия. Выработывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственно безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях
6	<b>Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4ч)</b>	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины и возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни чтобы не стать

		<p>правонарушителями.</p> <p>Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.</p> <p>Анализируют террористических актов и их характерные особенности.</p> <p>Характеризую ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение участие в террористической деятельности</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)</b>		
<i>Раздел 2. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i>		
7	<b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</b>	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.
		<p>Распознают виды двигательной активности закаливания.</p> <p>Характеризуют сущность рационального питания</p>
8	<b>Факторы, разрушающие здоровье(2 ч)</b>	<p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника его умственные и физические способности.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к рению и употреблению алкоголя и курению.</p>
<i>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)</i>		
9	<b>Первая помощь и правила её оказания (8 ч)</b>	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практически навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.</p>
10	<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования.</b>	

**6 класс (1 ч. в неделю, всего 35 ч.)**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля / раздела /темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)</b>		
<i>Раздел I. Основы комплексной безопасности (25 ч)</i>		



1	<b>Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</b>	Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение го описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях
2	<b>Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</b>	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.
3	<b>Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч)</b>	Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила и использования.
	<b>Обеспечение безопасности приавтономном существовании человека в природной среде (4 ч)</b>	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природнойсреде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия природной среде

5	<b>Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)</b>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, анализируют их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся.</p> <p>Объясняют какую опасность эти животные предоставляют при встрече с ними.</p> <p>Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными насекомыми.</p> <p>Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		
<i>Раздел 2. Основы здорового образа жизни (4 ч)</i>		
6	<b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.</p> <p>Сравнивают порядок по оказанию первой</p>
		помощи при укусах змей насекомых
<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч)</i>		
7	<b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)</b>	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система повеления человека.</p> <p>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребление наркотиков.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах и библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализирую их.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
8	<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования.</b>	

**7 класс (1 ч. в неделю, всего 35 ч.)**

№	Наименование модуля / раздела / темы	Основные виды учебной деятельности
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>		
Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 ч)		
1	<b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</b>	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия
2	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)</b>	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.
		Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся
3	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)</b>	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи) Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения
4	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)</b>	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины) Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся
	<b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)</b>	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения

<i>Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций ( 8 ч)</i>		
2	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</b>	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
3	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)</b>	Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.
4	<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)</b>	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок свое поведения при угрозе возникновения селея в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.).
		Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик это явления
5	<b>Защита населения от природных пожаров (1ч)</b>	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</i>		
6	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)</b>	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактики вовлечения в террористическую деятельность.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 7(ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</i>		

7	<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</b>	<p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p> <p>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека</p> <p>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни</p>
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>		
8	<b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружно кровотечении, при ушибах и переломах.</p> <p>Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>По итогам изучен раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
9	<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования.</b>	

### 8 класс (1 ч. в неделю, всего 35 ч.)

№	Наименование модуля / раздела / темы	Основные виды учебной деятельности
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>		
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>		
1	<b>Пожарная безопасность (3 ч)</b>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Выбирают правильный алгоритм безопасно поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способ предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и д.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p> <p>Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности</p>

2	<b>Безопасность на дорогах (3 ч)</b>	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда
3	<b>Безопасность на водоемах (3 ч)</b>	Характеризуют состояние водоёмов в разное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
4	<b>Экология и безопасность (2 ч)</b>	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
5	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</b>	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
<i>Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций ( 7 ч)</i>		

1	<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</b>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, химической защите и защите от последствий аварий взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружений. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>
7	<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера(3 ч)</b>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайны ситуаций техногенного характера, характеризуют основные мероприятия проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей защитных сооружениях гражданской обороны и др.)</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 12 (ч)</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i>		
8	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)</b>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения укрепления здоровья</p>
		<p>человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.</p> <p>Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>

<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>		
	<b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях</p>
9	<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования.</b>	

**9 класс (1 ч. в неделю, всего 35 ч.)**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля / раздела / темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>		
<i>Раздел I. Основы комплексной безопасности (8 ч)</i>		
1	<b>Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)</b>	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России современном мире.</p> <p>Анализируют степень влияния личности и обеспечение национальной безопасности России.</p> <p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России</p>



2	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</b>	<p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу распространения и тяжести последствий.</p> <p>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций национальную безопасность России.</p> <p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России</p>
<i>Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций ( 7 ч)</i>		
3	<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (3ч)</b>	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.</p>
4	<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</b>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по</p>

		<p>территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации приме проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах чрезвычайной ситуации</p>
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</i>		
5	<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</b>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления, Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях</p>
6	<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</b>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство вандализм — разновидности экстремизма.</p> <p>Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы попасть в наркотическую ловушку</p>
7	<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</b>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения терроризма.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков - России (ФСКН Росси и её положительные результаты»</p>
8	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)</b>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11 (ч)</b>		

<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</i>		
9	<b>Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)</b>	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России
10	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)</b>	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП
11	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивногздоровья (3 ч)</b>	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</i>		
12	<b>Оказание первой помощи (2 ч)</b>	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших
13	<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования.</b>	

<p>Содержание документа</p>	<p>№ документа</p>
<p>...</p>	<p>...</p>
<p>...</p>	<p>...</p>
<p>...</p>	<p>...</p>
<p>...</p>	<p>...</p>
<p>...</p>	<p>...</p>

Прошнуровано,  
 пронумеровано,  
 скреплено печатью,  
17 (семнадцать)  
 листов  
 Директор школы  
*Е.Е. Яшнина*  
 Е.Е. Яшнина  
 31 августа 2016г.

