

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 6"**

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ "Сергачская СОШ №6"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
групповых занятий

ЗА СТРАНИЦАМИ
УЧЕБНИКА БИОЛОГИИ
6 класс

(ФГОС ООО)**

В единстве с основным школьным курсом биологии данный курс занятий будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри- и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Цель программы: расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.

Задачи:

- формирование в сознании учащихся понимания того, что биологическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку;
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- формирование у учащихся ценностного отношения к биологическим знаниям как к важнейшему компоненту естественнонаучной картины мира;
- развитие общекультурных компетентностей на основе внутри - и межпредметной интеграции биологии с другими учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов;

Программа рассчитана на учащихся 6 класса и опирается на знания, которые учащиеся получили при изучении курса биология (5 класс) и биологии (6 класс). Курс рассчитан на 35 часов, 1 час в неделю.

Форму контроля знаний и умений учащихся выбирает учитель по результатам выполнения учащимися необходимого минимума заданий по каждой теме программы.

➤ **Планируемые результаты освоения курса биологии.**

• **личностных**

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;
- 4) формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементов экологической культуры;
- 5) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

• **метапредметных**

- 1) умение проводить наблюдения в живой природе, делать выводы, фиксировать и оформлять их результаты;
- 2) умение проводить несложные исследования, ознакомиться на практике с методами проведения научных исследований и оформлять их результаты;
- 3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять её результаты;
- 4) навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника;
- 5) умение определять отношение объекта с другими объектами;;
- 6) умение выделять существенные признаки изучаемых живых организмов;
- 7) умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, проводить анализ связей организмов со средой обитания;
- 8) использование различных источников для получения необходимой биологической информации;
- 9) уметь различать объём и содержание понятий;
- 10) различать видовое и родовое понятие;
- 11) уметь осуществлять классификацию;
- 12) под руководством учителя уметь оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- 13) уметь организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

- **предметных**

- **В познавательной сфере:**

- 1) знать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- 2) знать видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- 3) наблюдать, описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык биологии;
- 4) знать названия, описывать и различать наиболее встречаемые растения;
- 5) уметь различать и описывать органы цветковых растений;
- 6) объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- 7) знать и уметь характеризовать и объяснять основные процессы жизнедеятельности растений;
- 8) знать особенности минерального и воздушного питания растений;
- 9) знать и уметь объяснять роль различных видов размножения у растений;
- 10) знать и показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- 11) знать основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- 12) знать характерные признаки однодольных и двудольных растений и их основных семейств;
- 13) знать важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и значение;
- 14) уметь делать морфологическую характеристику растений и работать с определительными карточками;
- 15) знать растительные сообщества и их типы, влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- 16) проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах;
- 17) знакомиться с биологической информацией, полученной из других источников.

- **В ценностно-ориентационной сфере:**

1) анализировать и оценивать последствия для окружающей природы бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием растительных живых организмов.

В трудовой сфере:

1) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

1) знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения при проведении наблюдений и экскурсий на природе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и жизнедеятельности растений
- значение растений в природе и жизни человека
- растения своей местности, их состояние, охраняемые растениями
- основные принципы построения простейшего эксперимента, правила оформления и представления исследовательской работы

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать растения и процессы их жизнедеятельности
- проводить элементарные опыты по изучению процессов жизнедеятельности растений
- пользоваться лабораторным оборудованием,
- находить необходимую информацию в литературных источниках, интернете;
- прогнозировать, сравнивать, анализировать, оценивать свою деятельность и делать соответствующие выводы

Содержание курса

(1 час в неделю; всего 35 часов)

Вводное занятие

Удивительный мир растений. Гиганты и пигмеи. Эксклюзивные экземпляры.

Тема 1. Многообразие растений

Признаки царства растений.

Роль растений в природе и жизни человека.

Растения своей местности; охраняемые растения.

Тема 2. Особенности строения растений

Высшие и низшие растения. Вегетативные и генеративные органы растения.

Особенности строения и их роль в жизни растения. Гомологичные органы.

Видоизменения органов и их значение в жизни растений.

Лист. Внешнее строение листа. Тип жилкования.

Тема 3. Процессы в жизни растения

Процессы жизнедеятельности в растительном организме.

Газообмен. Транспирация. Растения и вода.

Рост и развитие растений. Растения - паразиты. Растения - хищники. Симбиоз в растительном мире. "Слышат" ли растения? Движение у растений. Цветочные часы.

Тема 4. Времена года и растения

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.
Весенние первоцветы.

Тема 5. Правда и вымысел о растениях

Легенды и предания о растениях.
Живые барометры.
Ядовитые растения. Меры безопасности и первая помощь при отравлениях.
Растения в символах, гербах, флагах.

Тема 6. Подготовка к ВПР

Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии.
Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.
Вредные привычки.
Деление предметов на группы.
Знаки. Определение знака и правила к нему.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
		Всего
1.	Вводное занятие	1
2.	Многообразие растений.	2
3.	Особенности строения растений.	6
4.	Процессы в жизни растения.	4
5.	Времена года и растения.	2
6.	Правда и вымысел о растениях	10
7.	Подготовка к ВПР	10
8	Промежуточная аттестация в форме «зачет»	1
	Итого:	35

Список рекомендуемой литературы

1. Барбара Корк, Тайны живой природы - М.: РОСМЭН, 1999.
2. Богданов Н.А., Биология. Всероссийская проверочная работа 6 класс. Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2018
3. Денисова Г.А. Удивительный мир растений. - М., Просвещение, 1981.- 127 с., ил.
4. Симаков Ю.Г. Живые приборы.- М.: Знание, 1986.
5. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2003.
6. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника.- М.: Махаон, 2000.

