

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 6"**

Приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования
МБОУ "Сергачская СОШ №6"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(ФРАНЦУЗСКОМУ)**

**1 (один) год обучения
9 класс**

(ФГОС ООО)

Рабочая программа по французскому языку, как второму иностранному для 9 класса (первый год обучения) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС), авторской программы Селивановой Н.А. «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Встречи" 7-9 классы" с использованием УМК «Rencontres. Французский язык (учебник по французскому как второму иностранному языку)». Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – Москва: Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на изучение в течение 2 и 3 учебных четвертей из расчета одного часа в неделю.

Принимая во внимание ограниченное количество часов, отводимое на изучение второго иностранного языка, основной целью обучения французскому языку как второму иностранному является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню А 2 в общей шкале уровней владения иностранным языком, разработанной Советом Европы).

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: уроки усвоения языковых знаний и навыков, уроки контроля, проектная работа. Обучение французскому языку, как второму иностранному в основной школе должно опираться на сформированность общеучебных навыков, учащихся по первому языку. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В качестве процедур оценивания результатов работы, учащихся могут использоваться всевозможные тематические тестирования, ролевые игры, конкурсы, защита проектных работ, и т.п.

С помощью так называемого избыточного материала будет реализован дифференцированный подход к учащимся с целью стимулирования индивидуальных продвижений в овладении французским языком в зависимости от возможностей, способностей и склонностей учеников.

Реализация программы предполагает выполнение 3 проектных работ, проведение 2 письменных контрольных работ и 1 итоговой работы.

Место учебного курса в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в основной общеобразовательной школе (9 класс) из расчета 1 учебного часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»

Личностными результатами обучения французскому языку в 9 классе являются:

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа, своей малой родины;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;

- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметными результатами обучения французскому языку в 9 классе являются:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметными результатами обучения французского языка в 9 классе являются:

В результате изучения французского языка ученик изучит

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

в разделе **говорение**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, сообщать краткие сведения о своем доме/квартире, рассказывать о своих каникулах
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец

аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- социальной адаптации;

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА


№	Название темы	Класс	Кол-во часов	Предметное содержание речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Требования к знаниям и умениям
1	Вводный курс, знакомство	7	3	Алфавит, правила чтения, описание школьных принадлежностей, дни недели, счет, общие сведения о Франции	Диалог-знакомство, Un livre, un cahier, un carnet, un stylo, un crayon, une trousse, lundi, dimanche, etc.	Неопр. артикль, вопросительные конструкции, личные местоимения, Глагол. etre\ avoir	Знать алфавит и правила чтения, уметь задавать вопросы и кратко рассказывать о себе, уметь назвать школьные принадлежности
2	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии)	7	3	Знакомство с французской семьей и составление рассказа о своей семье	Une famille, française, russe, une mere, un pere, un frère, une soeur, une tante, un oncle, se composer, ressembler	Определенный артикль, притяжательные прилагательные, множественное число сущ., спряжение глаголов 1 гр., спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказывать о французской семье и о своей, уметь описать фото семьи, уметь задавать вопросы по теме
3	Путешествие по стране изучаемого языка	8	2	Виды транспорта, городская инфраструктура, время	Un train, un avion, une voiture, prendre le train, une gare, un hotel, un restaurant, une ville, une heure, il est minuit	Притяжательные прилагательные, Глаголы 3 группы, Вопросительные конструкции	Уметь кратко рассказать о своем путешествии, задать вопросы другу

4	Дом и школа (распорядок дня, пища)	8	5	Распорядок дня Поход в магазин	La cour du lycée, poser des questions, le français, la chimie ; acheter de la viande, du poisson, des légumes, un grand magasin, un blue-jean.	Партиципы, артикли, спряжение глаголов 2 группы, относительные местоимения, повелительное наклонение	Уметь рассказать о своем расписании дня. Задать вопросы по теме. Уметь кратко рассказать о своих увлечениях.
5	Досуг и увлечения	9	5	Занятия в свободное время Времена года Погода	Je préfère regarder les films policiers, aimer les émissions sportives. aimer beaucoup le sport. Il fait beau/ mauvais temps, il pleut/neige...	Модальные глаголы Passé composé Безличные конструкции Futur Proche	Уметь рассказать о погоде, знать названия времен года, уметь кратко описать свой день в путешествии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т. ч. контрольных	Итоговая контрольная работа	Проектная деятельность
1	Вводный курс, знакомство	3			
2	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии)	3	1		1
3	Путешествие, транспорт	2			
4	Дом и школа (распорядок дня, пища)	5			1
5	Досуг и увлечения (погода)	4	1		1
6	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1			
Всего количество часов		18	2	1	3

1	Дом № 4 (пос. Сельское)	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Дом № 5 (пос. Сельское)	1	1	1	1	1	1	1	1

Прошнуровано,
 пронумеровано,
 скреплено печатью,
7 (семь)
 листов
 Директор школы

 М.С.Лазарева
 "21" октября 2011 г.



№ п/п	№ документа	Дата документа	Наименование документа	Исполнитель документа	Исполнитель документа
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

