

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 6"**

Приложение к основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ "Сергачская СОШ №6"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ЭКОНОМИКЕ  
5-7 класс**

**(ФГОС ООО)**

Рабочая программа учебного курса «Экономика. 5-7 класс» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-о «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Учебной программы основного общего образования авторов-составителей Г.И. Гребеневой, О.В. Плетеневой, И.А. Симонова, Л.В. Политовой (Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2015 г.)

Учебный курс «Экономика» изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в объеме по 1 часу в неделю в 5 – 7 классах (по 35 часов в год).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА»**

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Экономика. » представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или аргументации (пояснения или комментария) своей позиции / оценки по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, гражданского самосознания и социально-профессиональной ориентации.

### **Требования к личностным результатам освоения учебного курса «Экономика. 5-7 класс»**

<b>У обучающегося будут сформированы:</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>
1. Основы гражданского поведения на принципах социальной ответственности. 2. Образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну; 3. Признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам. 4. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 5. Готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 6. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.	1. Основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями; 2. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; 3. Потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; 4. Умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные:

- на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.;

- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

### **Требования к метапредметным результатам освоения учебного курса «Экономика. 5 -7 класс»**

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Обучающиеся научатся</b>	<b>Обучающиеся получат возможность научиться</b>
<b>Регулятивные</b>	1. Совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели. 2. Совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. 3. Совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей. 4. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	1. Устанавливать целевые приоритеты. 2. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. 3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. 4. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
<b>Познавательные</b>	1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2. Давать определение понятиям. 3. Устанавливать причинно-следственные связи. 4. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.	1. Строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему. 2. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 3. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

	<p>5.Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>6.Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>7.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>8.Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>зависимости от конкретных условий.</p>
<p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>1.Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>2.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>3.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>4.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>5.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы.</p> <p>6.Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>1.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2.Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>3.Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>

**ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

**Требования к предметным результатам освоения  
учебного курса «Экономика»**

<b>Модуль</b>	<b>Обучающиеся научатся:</b>	<b>Обучающиеся получат возможность научиться</b>
<b>5 класс</b>		
<b>Что изучает экономика?</b>	1.определять и различать потребности и блага, их удовлетворяющие; 2.определять проблему выбора ограниченностью ресурсов	1.объяснять ограниченность ресурсов; 2.объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой;
<b>Труд</b>	1.ориентироваться в мире профессий. Производить простейшие расчеты производительности;	1.объяснять, от чего зависит квалификация работника; 3.объяснять, от чего зависит заработная плата работника;
<b>Товары и услуги</b>	1.различать товары и услуги и приводить конкретные примеры; 2.различать коммунальные и жилищные услуги;	1.приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг; 2.приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг;
<b>Обмен</b>	1.объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену;	1.рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена;
<b>Рынок и конкуренция</b>	1.приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуга также ценовой и неценовой конкуренции;	1.объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов; 2.называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции;
<b>Экономика семьи</b>	1.перечислять основные права и обязанности потребителя; 2.объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учетом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг.	1.составлять семейный бюджет; 2.выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг; 2.объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи.
<b>6 класс</b>		
<b>Введение в экономику</b>	1.определять выбор как экономическую проблему и обосновывать его	1.самостоятельно обосновывать принятое

	<p>необходимость;</p> <p>2.характеризовать типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики;</p>	<p>решение, используя сетку принятия решения;</p> <p>2.определять альтернативную стоимость;</p>
<b>Экономические ресурсы и факторы производства</b>	<p>1.характеризовать факторы производства и доходы по факторам производства;</p> <p>2.приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьей в сфере ЖКХ;</p>	<p>1.выделять особенности фактора «предпринимательская деятельность»;</p> <p>2.читать платежные документы за услуги ЖКХ;</p>
<b>Производство товаров и услуг</b>	<p>1.различать понятия «затраты на производство товаров и услуг», «выручка», «прибыль»;</p> <p>2.определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции;</p>	<p>1.рассчитывать себестоимость единицы товара;</p> <p>2.ассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль;</p>
<b>Деньги</b>	<p>1.различать виды и функции денег;</p> <p>2.объяснять, какое количество денег необходимо государству;</p>	<p>1.рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству;</p>
<b>Торговля</b>	<p>1.характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.</p> <p>2.характеризовать организационные формы торговли по способу организации и ценам;</p>	<p>1.объяснять взаимосвязь торговли и рыночных отношений;</p> <p>2.разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии;</p>
<b>Роль государства в экономике</b>	<p>1.называть цели и функции государства в экономике;</p> <p>2.характеризовать государственный бюджет;</p> <p>3.объяснять необходимость уплаты налогов;</p>	<p>1.приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов;</p> <p>2.приводить примеры общественных благ;</p> <p>3.объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства;</p> <p>4.объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета;</p>
<b>7 класс</b>		
<b>Спрос и предложение</b>	<p>1.различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения;</p> <p>2.формулировать законы спроса и предложения;</p> <p>3.моделировать образование рыночной</p>	<p>1.изображать графически спрос и предложение по заданной шкале;</p> <p>2.рассчитывать рыночную цену и рыночный объем</p>

	цены и рыночного объема продаж;	продаж; 3.рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке;
<b>Издержки производства и прибыль</b>	1.различать организационно-правовые формы предприятий; 2.различать и приводить примеры видов издержек; 3.определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции; 4.рассчитывать себестоимость единицы продукции	1.рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки; 2.рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки; 3.рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции; 4.моделировать изменения издержек;
<b>Производительность труда</b>	1.определять производительность труда; 2.объяснять, какие факторы влияют на рост производительности труда;	1.объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда; 2.объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников;
<b>Безработица</b>	1.определять категорию безработных; 2.характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы; 3.перечислять меры социальной защиты безработных;	1.использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе; 2.объяснять ситуацию с безработицей в регионе; 3.разработать шаги по поиску работы в случае безработицы;
<b>Инфляция</b>	1.определять понятия «инфляция» «покупательная способность денег»; 2.собирать, обрабатывать и принимать решения о покупках по информации о росте цен, в том числе на услуги ЖКХ; 3.перечислять группы людей, выигрывающих и проигрывающих в результате инфляции;	1.объяснять структуру индекса потребительских цен;
<b>Банки и их роль в экономике</b>	1.определять сущность банка; 2.перечислять основные функции Центрального Банка; 3.перечислять основные операции коммерческого банка; 4.объяснять, каким образом можно оплатить счет за услуги ЖКХ через	1.рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента; 2.обоснованно выбрать вид вклада для различных целей; 3.оплачивать услуги ЖКХ

	банковскую систему.	через банковскую систему.
--	---------------------	---------------------------

## Система оценивания результатов освоения программы

Оценка *личностных* результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание *метапредметных* результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. *Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.*

Основным объектом оценки *предметных* результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение экономических задач, кроссвордов и т.д.

«ОТЛИЧНО» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

«ХОРОШО» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно



полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

При оценке знаний предмета экономика учитываются:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА. 5 – 7 КЛАСС»

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Услуги ЖКХ. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА. 5 – 7 КЛАСС»

№ уроков	Тематика разделов и тем	Кол. часов
<b>5 класс</b>		
<b>Модуль 1. Что изучает экономика?</b>		<b>4</b>
1.1	Потребности, их неограниченность	1
1.2	Блага экономические и неэкономические	1
1.3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1
1.4	Выбор как основная экономическая проблема	1
<b>Модуль 2. Труд</b>		<b>4</b>
2.1	Труд. Разделение труда и специализация	1
2.2	Производительность труда	1
2.3	Профессия. Квалификация	1
2.4	Заработная плата	1
<b>Модуль 3. Товары и услуги</b>		<b>3</b>
3.1	Сущность товаров и услуг	1
3.2	Роль товаров и услуг	1
3.3	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1

	<b>Модуль 4. Обмен</b>	<b>5</b>
4.1	Экономическая сущность обмена	1
4.2	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1
4.3 – 4.4.	Торговля как форма обмена	2
4.5	Урок-практикум	1
	<b>Модуль 5. Рынок и конкуренция</b>	<b>5</b>
5.1	Потребитель и его экономические интересы	1
5.2	Производитель и его экономические интересы	1
5.3	Рынок и условия его существования	1
5.4	Конкуренция	1
5.5	Рынок продавца и рынок покупателя	1
	<b>Модуль 6. Экономика семьи</b>	<b>7</b>
6.1	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1
6.2	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1
6.3	Расходы семьи на услуги ЖКХ	1
6.4	Семейный бюджет	1
6.5	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1
6.6	Потребитель. Защита прав потребителя	1
6.7	Урок повторения	1
	<b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>	<b>5</b>
7.1	Актуализация и проблематизация	<b>1</b>
7.2	Концептуализация и целеполагание	<b>1</b>
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	<b>1</b>
7.4	Презентация полученного проектного продукта	<b>1</b>
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	<b>1</b>
8	Промежуточная аттестация в форме тестирования	<b>1</b>
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>
<b>6 класс</b>		
	<b>Вводный урок (урок повторения)</b>	<b>1</b>
	<b>Модуль 1. Введение в экономику</b>	<b>4</b>
1.1	Выбор. Альтернативная стоимость	1
1.2	Сетка принятия решений	1
1.3	Типы экономических систем	1
	<b>Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства</b>	<b>3</b>
2.1	Экономические ресурсы и факторы производства	1
2.2	Доходы на факторы производства	1
2.3	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей	1
	<b>Модуль 3. Производство товаров и услуг</b>	<b>4</b>
3.1 – 3.2	Процесс производства	2
3.3	Себестоимость и цена товара и услуги	1
3.4	Выручка и прибыль	1
	<b>Модуль 4. Деньги</b>	<b>5</b>
4.1	История денег	1
4.2	Свойства денег. Виды денег	1
4.3	Функции денег	1
4.5	Количество денег, необходимое для экономики страны	1
4.6	Урок повторения	1

	<b>Модуль 5. Торговля</b>	<b>4</b>
5.1	Торговля. Оптовая и розничная торговля	1
5.2	Организационные формы торговли	1
5.3 – 5.4	Реклама	2
	<b>Модуль 6. Роль государства в экономике</b>	<b>6</b>
6.1	Случаи несостоятельности рынка	1
6.2	Цели и функции государства в экономике	1
6.3	Государственный бюджет	1
6.4	Налоги как источник доходов государства	1
6.5 – 6.6	Основные налоги в Российской Федерации	2
	<b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>	<b>5</b>
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
8	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>
<b>7 класс</b>		
	<b>Вводный урок (урок повторения)</b>	<b>1</b>
	<b>Модуль 1. Спрос и предложение</b>	<b>3</b>
1.1	Спрос и модель спроса	1
1.2	Предложение и модель предложения	1
1.3	Рыночное равновесие	1
	<b>Модуль 2. Издержки производства и прибыль</b>	<b>4</b>
2.1 – 2.2	Издержки производства	2
2.3 – 2.4	Выручка и прибыль	2
	<b>Модуль 3. Производительность труда</b>	<b>4</b>
3.1	Производительность труда	1
3.2	Факторы роста производительности труда	1
3.3	Расчет производительности труда	1
3.4	Производительность труда и экономика страны	1
	<b>Модуль 4. Безработица</b>	<b>4</b>
4.1	Безработица и ее виды	1
4.2	Последствия безработицы	1
4.3	Меры социальной защиты безработных	1
4.4	Урок повторения	1
	<b>Модуль 5. Инфляция</b>	<b>4</b>
5.1	Инфляция и покупательная способность денег	1
5.2	Изменение цен на услуги ЖКХ	1
5.3	Измерение инфляции	1
5.4	Последствия инфляции	1
	<b>Модуль 6. Банки и их роль в экономике</b>	<b>7</b>
6.1	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	1
6.2	Основные функции банков	1
6.3	Операции коммерческих банков	1
6.4	Вклады. Кредиты	1

6.5	Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему	1
6.6	Расчет простого процента	1
6.7	Урок - практикум	1
	<b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>	<b>5</b>
7.1	Актуализация и проблематизация	<b>1</b>
7.2	Концептуализация и целеполагание	<b>1</b>
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	<b>1</b>
7.4	Презентация полученного проектного продукта	<b>1</b>
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	<b>1</b>
8	Промежуточная аттестация в форме тестирования	<b>1</b>
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

1	Учебник	1
2	Учебник	1
3	Учебник	1
4	Учебник	1
5	Учебник	1
6	Учебник	1
7	Учебник	1
8	Учебник	1
9	Учебник	1
10	Учебник	1
11	Учебник	1
12	Учебник	1
13	Учебник	1
14	Учебник	1
15	Учебник	1
16	Учебник	1
17	Учебник	1
18	Учебник	1
19	Учебник	1
20	Учебник	1
21	Учебник	1
22	Учебник	1
23	Учебник	1
24	Учебник	1
25	Учебник	1
26	Учебник	1
27	Учебник	1
28	Учебник	1
29	Учебник	1
30	Учебник	1
31	Учебник	1
32	Учебник	1
33	Учебник	1
34	Учебник	1
35	Учебник	1
36	Учебник	1
37	Учебник	1
38	Учебник	1
39	Учебник	1
40	Учебник	1
41	Учебник	1
42	Учебник	1
43	Учебник	1
44	Учебник	1
45	Учебник	1
46	Учебник	1
47	Учебник	1
48	Учебник	1
49	Учебник	1
50	Учебник	1

Прошнуровано,  
 пронумеровано,  
 скреплено печатью,  
*12 (двенадцать)*  
 листов  
 Директор школы  
*Лаз*  
 М.С. Лазарева  
 "30 августа 2019" г.

