

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 6"**

Приложение к основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ "Сергачская СОШ №6"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКОМУ)  
5-9 классы**

**(ФГОС ООО)**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе  
- ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «Сергачская средняя общеобразовательная школа № 6»

- с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «English» для 5-9 классов, автор В. П. Кузовлев, для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2012 год.

В учебном плане, являющимся частью организационного раздела ООП ООО МБОУ «Сергачская СОШ № 6» на изучение образовательной области «Иностранный язык» отводится по 105 часов в 5-9 классах (3 урока в неделю). Всего 525 часов.

## **Результаты освоения программы**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У выпускников основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
  - интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
  - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
  - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**
  - представление об иностранном языке (ИЯ) как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
  - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
  - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке (АЯ):
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4) **специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с

мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной

наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;



- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

### Критерии оценки устных ответов

#### Монологическая речь (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.	2
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок.	1
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.	0
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.				

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.  
За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

**Диалогическая речь (Максимум 12 баллов)**

<b>Б а л л ы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Взаимодействие с собеседником</b>	<b>Лексическое оформление речи</b>	<b>Грамматическое оформление речи</b>	<b>Произношение</b>	<b>Б а л л ы</b>
<b>3</b>	Коммуникативная задача решена полностью.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны.	Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.	<b>2</b>
<b>2</b>	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонацией, соответствующей моделям родного языка.	<b>1</b>

			Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.	<b>0</b>
<b>1</b>	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.				
<b>0</b>	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может поддерживать беседу.				

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

### Критерии оценки письменных заданий

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Содержание и организация текста</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Орфография и каллиграфия</b>	<b>Баллы</b>
<b>3</b>	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.	<b>2</b>
<b>2</b>	Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что	<b>1</b>
<b>1</b>	Коммуникативная задача решена, но языковые	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты,				

	погрешности препятствуют интерпретации текста.	указанные в задании, высказывание не всегда логично.	ограничен, но использован правильно.		не затрудняют понимание текста.	
<b>0</b>	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста.	<b>0</b>

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

### Критерии оценки тестовой работы

Расчет тестового балла проводится путем суммирования баллов. Пересчет результата, полученного по стобальной шкале, производится по следующей схеме:

«2» - от 0 до 49 баллов

«3» - от 50 до 69 баллов

«4» - от 70 до 84 баллов

«5» - от 85 до 100 баллов

## Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы Критерии оценки

- «5»
1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
  2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
  4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
  5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
- «4»
1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
  2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
  4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
- «3»
1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
  2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
  3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.
  4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
- «2»
1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
  2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
  3. лексика: большое количество лексических ошибок.
  4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.
  5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире. (105 часов)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>5 класс</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b></p> <p><b>Межличностные отношения.</b></p> <p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.</p> <p><b>Покупки в магазине игрушек (24 часа)</b></p> <p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев <b>(24 часа)</b></p> <p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b></li> </ul> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– соблюдать правила речевого этикета</li> </ul>

<p>безопасности школьников.</p> <p>Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b></p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p> <p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.</p> <p>Известные люди.</p> <p>Любимые праздники. Местные праздники (25 часов)</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1 час)</b></p>	<p>(приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказываться логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> <li>– выражать свою точку зрения и обосновывать её;</li> <li>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</li> </ul> <p>• <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b></p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;</li> <li>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимыми занятиях, праздниках и т. д.;</li> <li>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</li> <li>– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> <li>– говорить логично и связно;</li> </ul>
--	--

	<p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</p> <p>– выражать своё мнение и обосновывать его.</p>
<p><b>6 класс</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b></p> <p><b>Межличностные отношения.</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине <b>(36 часов)</b></p> <p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Занятия в свободное время <b>(12 часов)</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b></p> <p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни <b>(18 часов)</b></p> <p><b>Школьное образование.</b></p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>– понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>– вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> </li> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как</li> </ul> </li> </ul>

<p>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе <b>(10 часов)</b></p> <p><b>Мир профессий.</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии <b>(12 часов)</b></p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b> Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года <b>(12 часов)</b></p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Известные люди <b>(1 часа)</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1 час)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>7класс</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b> <b>Межличностные отношения.</b> Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям <b>(18 часов)</b></p> <p><b>Досуг и увлечения.</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.</p>	<p>при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– извлекают конкретную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> <li>– понимают детали текста;</li> <li>– учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему высказывания;</li> <li>- определять основную мысль высказывания;</li> <li>- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>- выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- понимать логическую последовательность высказывания;</li> <li>- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</li> </ul> </li> </ul> <p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</li> <li>– учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценочные суждения услышанному;</li> </ul> </li> </ul>
--	---

<p>Посещение музея (<b>20 часов</b>)</p> <p><b>Школьное образование.</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (<b>16 часов</b>)</p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (25 часов)</p> <p><b>Промежуточная аттестация в</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить услышанное с личным опытом;</li> <li>- делать выводы из услышанного;</li> </ul> <p>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщения;</li> <li>– описания;</li> <li>– диалоги;</li> <li>– телефонные разговоры;</li> <li>– интервью;</li> <li>– аудиоэкскурсии;</li> <li>– аудиореклама;</li> <li>– инструкции;</li> <li>– прогноз погоды;</li> <li>– объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;</li> <li>– стихотворения;</li> <li>– песни.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– соблюдают правильное фразовое и логическое</li> </ul> </li> </ul>
---	---

**форме контрольной работы (1  
час)**

<p><b>8 класс</b></p> <p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b></p> <p><b>Межличностные отношения.</b></p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Путешествия в каникулы.</p> <p>Планирование путешествия.</p> <p>Способы путешествия по Британии (16 часов)</p> <p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b></p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта.</p> <p>Олимпийские игры.</p> <p>Паралимпийские игры (32 часа)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Географическое положение, население.</p> <p>Достопримечательности.</p>	<p>ударение;</p> <p>– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</b> (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</li> <li>• учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</li> <li>• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</li> <li>• <b>учатся читать с целью понимания основного содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>– определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> <li>– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-</li> </ul> </li> </ul>
--	---



<p>Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (37 часов)</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1 час)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>9 класс</b></p> <p><b>Досуг и увлечения.</b> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны.</p>	<p>популярных и художественных);</p> <p>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</li> </ul> </li> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</li> <li>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок событий в тексте;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <p>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</p> <p>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</p>
---	---

<p>История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)</p> <p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)</p> <p><b>Мир профессий.</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b> Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)</p> <p><b>Средства массовой информации.</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</li> <li>– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</li> <li>– отличают факты от мнений;</li> <li>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</li> <li>– делают выводы из прочитанного;</li> <li>– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;</li> <li>– предвосхищают возможный исход событий в тексте;</li> <li>– делают выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>– делают художественный перевод текста;</li> <li>– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>– выражают суждение относительно поступков героев;</li> <li>– соотносят события в тексте с личным опытом;</li> <li>– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</li> </ul> </li> <li>• <b>читают аутентичные тексты разных жанров и типов</b> (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста</li> </ul>
---	--

<p>периодических изданий.  Периодика для подростков.  Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (13 часов)</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1 час)</b></p>	<p>достигает 600–700 лексических единиц):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменно зафиксированные высказывания носителей языка</li> <li>– письма различного характера (личные, деловые, официальные);</li> <li>– объявления, надписи, вывески;</li> <li>– советы, инструкции, рецепты;</li> <li>– меню;</li> <li>– рекламные объявления;</li> <li>– телепрограммы;</li> <li>– поэтические тексты (стихи, тексты песен);</li> <li>– короткие фабульные рассказы;</li> <li>– отрывки из художественных произведений;</li> <li>– биографические очерки;</li> <li>– дневниковые записи;</li> <li>– комиксы;</li> <li>– короткие научно-популярные статьи;</li> <li>– путеводители, информационные статьи для туристов;</li> <li>– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;</li> <li>– газетные/журнальные интервью;</li> <li>– письма читателей в детские и молодёжные журналы;</li> <li>– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;</li> <li>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> </ul>
--	---

- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).

### ***Письмо***

- **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**

Учатся:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
- писать даты.

- **Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**

Учатся:

- сообщать краткие сведения о себе;
- запрашивать информацию;
- выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).

- **Учащиеся пишут:**

- открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);
- личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- электронные сообщения/интернет-сообщения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– записки родным, друзьям;</li> <li>– деловые/профессиональные письма;</li> <li>– сообщения, отчёты;</li> <li>– отзывы о книге;</li> <li>– статьи;</li> <li>– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);</li> <li>– автобиографические сведения (включая написание CV);</li> <li>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</b></li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</li> <li>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</li> <li>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</li> <li>– излагать собственную точку зрения;</li> <li>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</li> <li>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</b></li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> </ul>
--	--

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- делать записи на основе услышанного;
- делать записи (выписки из текста);
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- используют словарь для уточнения написания слов;
- заполняют таблицы, делая выписки из текста;
- оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.

### **Социокультурная осведомлённость**

- **Учащиеся получают представление:**

- о государственной символике стран изучаемого языка;
- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
- об особенностях образа жизни своих зарубежных

сверстников.

• **Учащиеся знакомятся с:**

- достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;
- событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;
- особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;
- отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;
- музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
- современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
- деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью

	<p>известных благотворительных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</li> <li>– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;</li> <li>– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</li> <li>– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;</li> <li>– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;</li> <li>- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;</li> <li>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</li> </ul> <p>● <b>Учащиеся учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</li> <li>– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>– представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</li> <li>– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;</li> </ul>
--	---



- находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся:

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают основными правилами пунктуации.

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- используют словарь для уточнения орфографии слов;
- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

**• Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- используют словарь для уточнения произношения слов;

– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

### *Лексическая сторона речи*

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определённым признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с

	<p>родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</li> </ul> <p>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>– осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;</li> <li>– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</li> <li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</li> <li>– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);</li> <li>– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;</li> <li>– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</li> <li>– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.</li> </ul> </li> <li>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;</li> <li>– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>– трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> <li>– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</li><li>– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</li><li>– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</li><li>– пользуются правилами-инструкциями;</li><li>– пользуются грамматическим справочником;</li><li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li></ul>
--	--

*[Faint, illegible text from the reverse side of the document is visible through the paper.]*

Прошнуровано,  
пронумеровано,  
скреплено печатью,  
33/тридцать восемь  
листов  
Директор школы  
Е.Е. Яшникова  
31 августа 2016 г.

