

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 6"

Приложение к основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ "Сергачская СОШ №6"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**2-4 классы**

**(ФГОС НОО)**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В учебном плане, являющимся частью организационного раздела ООП НОО МБОУ "Сергачская СОШ №6" на изучение образовательной области «Иностранный язык» отводится 70 часов из расчета 35 учебных недель по 2 урока в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Английский язык**

##### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной

культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
  - отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

## **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

### **• языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

### **• способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

### **• психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

### **• языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

### **• способности к решению речемыслительных задач:**

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

### **• психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

## **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

### **• специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*
- *пользоваться электронным приложением;*

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их

героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования

- изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выражать суждение относительно поступков героев;*
  - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Содержание учебного курса «Английский язык»**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Таблица 1**

### **Распределение предметного содержания по годам обучения**



<b>Предметное содержание</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Я и моя семья (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (8 ч.)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч.)
<b>Мой день (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни (8 ч.)
<b>Мой дом (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. Знакомство (24 ч.)</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 ч.)	Письмо зарубежному другу (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 ч.)	Магазин игрушек (2 ч.)
<b>Моя школа (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч.)
<b>Мир вокруг меня (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)</b>	Виды транспорта (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 ч.)

<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч.)</b></p>	<p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)</p>	<p>Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы (12 ч.)</p>	<p>Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны (8 ч.)</p>
<p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*</b></p>	<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p>Герои сказок и литературных произведений для детей</p>	<p>Герои литературных произведений для детей</p>

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>2 класс</b></p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> <b>Знакомство.</b> Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Овладевают диалогической формой речи.</b> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i></li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</li> <li>• высказываться логично и связно;</li> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p><b>Овладевают монологической формой речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</li> <li>• описывают (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);</li> <li>• рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);</li> <li>• характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);</li> </ul>

<p>различными видами спорта. (9 ч.)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Виды транспорта. (2 ч.)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b> (1ч) Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1ч)</b></p> <p><b>3 класс</b> <b>Я и моя семья.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся высказываться логично и связно;</li> <li>• учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• учатся говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</li> <li>• вести диалог, учитывая позицию собеседника,</li> <li>• работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</li> <li>• учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</li> <li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</li> <li>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</li> <li>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> <li>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</li> <li>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</li> </ul> </li> <li>• <b>учатся читать по правилам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:</li> <li>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li> <li>- окончания существительных во множественном числе;</li> <li>- приставки и суффиксы существительных и глаголов;</li> <li>- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</li> <li>- многосложные слова с правильным словесным ударением</li> <li>- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;</li> <li>- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;</li> <li>- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;</li> <li>- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся соотносить</b> зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;</li> </ul>
---	---

<p>Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)</p> <p><b>Мой день.</b> Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)</p> <p><b>Мой дом.</b> Работа по дому и в саду. (8 ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> <b>Знакомство.</b> Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)</p> <p><b>Моя школа.</b> Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года.</b> <b>Путешествия.</b> Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>• учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>• учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);</li> <li>- с целью извлечения конкретной информации</li> <li>- с целью полного понимания содержания;           <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать внутреннюю организацию текста:</li> <li>- выражать главную идею предложения, текста;</li> </ul> </li> <li>- хронологический/логический порядок;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств           <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>учатся читать разные типы текстов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно зафиксированные высказывания</li> <li>- подписи под картинками</li> <li>- письма личного характера</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> <li>- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</li> <li>- короткие фабульные рассказы</li> <li>- народные и авторские сказки</li> <li>- объявления, вывески</li> <li>- комиксы</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова</li> <li>- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;</li> </ul> </li></ul>
---	---

<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (11 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1ч)</b></p> <p><b>4 класс</b></p> <p><b>Я и моя семья.</b> Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)</p> <p><b>Мой день.</b> Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)</p> <p><b>Мой дом.</b> Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- учатся понимать основную идею текста;</li> <li>- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> </li> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>- понимают основную информацию;</li> <li>- извлекают конкретную информацию;</li> <li>- понимают детали текста;</li> <li>- используют контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> </ul> </li> <li>• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ краткие сообщения,</li> <li>➤ краткие диалоги,</li> <li>➤ описания,</li> <li>➤ детские стихотворения и рифмовки,</li> <li>➤ песни,</li> <li>➤ загадки</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать буквы английского алфавита, цифры;</li> <li>- записывать слова в транскрипции;</li> <li>- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study</i> –</li> </ul> </li> </ul>
--	---

<p><b>Знакомство.</b> Письмо зарубежному другу. (1 ч.)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Магазин игрушек. (2 ч.)</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои* (1ч).</b> Герои литературных произведений для детей.</p>	<p><i>studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>);</li> <li>- писать числительные, даты (<i>January, 1</i>);</li> <li>- правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся правильно списывать;</li> <li>- выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- учатся делать записи (выписки из текста);</li> <li>- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;</li> <li>- отвечают письменно на вопросы;</li> <li>- фиксируют устные высказывания в письменной форме;</li> <li>- делают подписи к рисункам</li> </ul> </li> <li>● <b>строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);</li> <li>- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;</li> <li>- пишут записки друзьям;</li> <li>- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);</li> <li>- составляют правила поведения/инструкции.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,</li> <li>- заполняют таблицы, делая выписки из текста,</li> <li>- правильно оформляют конверт,</li> <li>- выполняют письменные проекты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурная осведомленность</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>● - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>● - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>● -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>● - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;</li> <li>● - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.</li> <li>● - получают представление о государственной символике стран</li> </ul>
--	---

<p><b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1ч)</b></p>	<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>• - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>• - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>  <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>• сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>• сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>• пишут транскрипционные знаки;</li> <li>• пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</li> <li>• овладевают основными правилами орфографии;</li> <li>• овладевают навыками английской каллиграфии.</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.</li> <li>- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> </ul> <p>используют словарь для уточнения написания слова</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>• распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,</li> <li>• соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>• различают коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>• учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</li> </ul> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;</li> <li>- использовать памятки.</li> </ul>
--	---



### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определенным признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);
- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- выполняют комплекс условно-речевых упражнений:
  - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
  - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
  - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

### **Грамматическая сторона речи**

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
- -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
- -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
- -понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, конструкцию *I'd like...*, модальные глаголы *can, may, must, should*;
- -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий;
- -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
- -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
- -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
- -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
- -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;
- -соблюдать порядок слов в предложении;
- -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненные предложения с союзом *because*;
- -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.
- -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;
- -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;
- -формулируют правило образования грамматической формы;
- -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;
- -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;

- -трансформируют, изменяют грамматическую форму;
- -самостоятельно используют новое грамматическое явление

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- использовать в качестве опоры оперативные схемы;
- пользоваться правилами-инструкциями;
- пользоваться грамматическим справочником;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

Прошнуровано,  
пронумеровано,  
скреплено печатью,  
*Десятьнацать*  
листов  
Директор школы  
*М.С. Лазарева*  
"16" мая 2010 г.

