

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕРГАЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6"**

607500, г. Сергач, Нижегородской области, ул. Школьная, д.10
тел./факс: 8(83191)5-57-03
E-mail: mousch6_07@mail.ru

ПРИКАЗ

№ 128 - о

от 31.08.17 г.

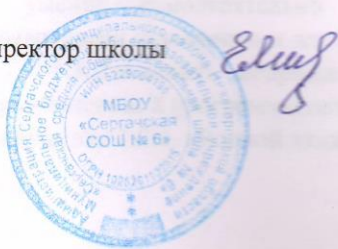
**О внесении изменений в основную
образовательную программу
начального общего образования (далее ООП НОО)
и основного общего образования (далее ООП ООО)**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373", Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с целью приведения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего МБОУ "Сергачская СОШ № 6" в соответствие с ФГОС ОО

приказываю:

1. Внести изменения и дополнения в Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ "Сергачская СОШ № 6", в соответствии с **приложением 1**.
2. Внести изменения и дополнения в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ "Сергачская СОШ № 6", в соответствии с **приложением 2**.
3. Калинин Н.В., лицу, ответственному за ведение официального сайта, опубликовать данный приказ на сайте образовательной организации.
4. Устиновой Е.И., заместителю директора, обеспечить реализацию изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования.
5. Курицыной О.Е., заместителю директора, обеспечить реализацию изменений и дополнений в Основную образовательную программу основного общего образования;
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Е.Е. Яшникова

Приложение 1
к приказу от 31.08.2017 №126-о

1.1. В пункт 1.2.2. «Русский язык» подраздела 1.2. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» Целевого раздела ООП НОО МБОУ "Сергачская СОШ № 6 " внести абзацы 3-7 следующего содержания:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2. дополнить пункт 1.2.3. «Литературное чтение» подраздела 1.2. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» Целевого раздела ООП НОО МБОУ "Сергачская СОШ № 6 " абзацами следующего содержания:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.3. Дополнить подраздел 1.2. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» Целевого раздела ООП НОО подпунктом 1.2.4. «Родной язык и родная литература» следующего содержания:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному языку должны отражать:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению на родном языке должны отражать:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.4. Пункт 1.2.4. «Иностранный язык» считать пунктом 1.2.5..

1.5. Дополнить подпунктом 1.2.5. «Иностранный язык» подраздела 1.2. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» Целевого раздела ООП НОО абзацами следующего содержания:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.6 Пункты 1.2.5.- 1.2.11 считать соответственно пунктами 1.2.6.-1.2.12.

1.7.Внести изменения в подпункт "Литературное чтение" п.1.3. "Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования" Целевого раздела (Приложение 2 к ООП НОО МБОУ "Сергачская СОШ №6").

1.8. В Организационном разделе ООП НОО МБОУ "Сергачская СОШ № 6 "п.3.1 «Учебный план» заменить наименование предметной области «Филология» на «Русский язык и литературное чтение».

Характеристику общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету изложить в следующей редакции:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей

	(Окружающий мир)	страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

1.9. Пункт 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» Содержательного раздела ООП НОО МБОУ "Сергачская СОШ № 6" дополнить следующим содержанием и изложить в следующей редакции:

«Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

ФГОС начального общего образования.

Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова.

В.А. Лазарева Литературное чтение

И.И. Аргинская, С.Н. Кормишина Математика

Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков Окружающий мир

Г.С. Ригина Музыка

Н.А. Цирулик Технология

1. ФГОС начального общего образования.
Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: учебник по обучению грамоте для 1 класса,
Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 класса
Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 1 класса
А.В. Полякова, Н.А. Песняева Русский язык
Рабочие программы. Предметная линия учебников А.В. Поляковой 1-4 классы
Москва: Просвещение, 2011
2. ФГОС начального общего образования.
Б.М. Неменский, Л.А. Неменская Изобразительное искусство
Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского
1-4 классы Москва: Просвещение, 2011
3. ФГОС начального общего образования.
А.П. Матвеев Физическая культура
Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева 1-4 классы
Москва: Просвещение, 2014
4. ФГОС начального общего образования.
М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Английский язык. Программа курса английского
языка к УМК Английский с удовольствием для 2-4 классов – Обнинск: Титул, 2012
5. ФГОС начального общего образования.
В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова Английский язык.
Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-4 классы
Москва: Просвещение, 2014
7. А.Я. Данилюк Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы
религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5
классы. Москва: Просвещение, 2012
8. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы.
Издательский дом «Истоки», Москва, 2009.
9. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса по
формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий
«Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург
10. ФГОС начального общего образования.
Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. (Самара: Издательский
дом «Фёдоров», 2012.)
М.Н. Бородин. Программа учебного курса к УМК "Информатика"
Содержание программ учебных предметов представлено в приложении»
 - 1.10. В Организационном разделе ООП НОО МБОУ "Сергачская СОШ № 6 "п.3.1
«План внеурочной деятельности, календарный учебный график» внести изменения в
режим обучения 1-х классов:
"Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:
«Ступенчатый» режим обучения в 1-х классах:
сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь - по 4 урока в день по 35 минут и один день в неделю – 5 уроков по 35
минут;
- январь - май - по 4 урока в день по 40 минут и один день в неделю – 5 уроков по 40
минут;
В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза
продолжительностью 40 минут.

1 четверть

№ урока	понедельник – пятница	
		конец урока
1.	8.00	8.35
2.	8.45	9.20
динамическая пауза - 40 минут		
3.	10.30	11.05

2 четверть

№ урока	понедельник – пятница	
		конец урока
1.	8.00	8.35
2.	8.45	9.20
динамическая пауза - 40 минут		
3.	10.30	11.05
4.	11.15	11.50
5.	12.00	12.35

3, 4 четверть

№ урока	понедельник - пятница	
		конец урока
1.	8.00	8.40
2.	8.50	9.30
динамическая пауза - 40 минут		
3.	10.40	11.20
4.	11.30	12.10
5.	12.20	13.00

Приложение 2
к приказу от 31.08.2017 №126-о

2.1. пункт 1.2.3. «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» подраздела 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела ООП ООО дополнить подпунктом 10 следующего содержания:

«Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов».

2.2. дополнить пункт 1.2.4. «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» подраздела 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела ООП ООО подпунктом 14 следующего содержания:

«Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.»

2.3. изложить подпункт 1.2.5.1. «Русский язык» и подпункт 1.2.5.2. «Литература» пункта 1.2.5. «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» подраздела 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела ООП ООО в следующей редакции:

«1.2.5.1. Русский язык и литература.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.»

2.4. Дополнить пункт 1.2.5. «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» подраздела 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела ООП ООО подпунктом 1.2.5.3. «Родной язык и родная литература» следующего содержания:

«1.2.3.5. «Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

2.5. Считать подпункты 1.2.5.3. «Иностранный язык (английский язык)» – 1.2.5.8. «Математика» пункта 1.2.5. «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» подраздела 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела ООП ООО подпунктами 1.2.5.4. «Иностранный язык (английский язык)» – 1.2.5.9. «Математика».

2.6. Подпункты 1.2.5.9. «Математика» и 1.2.5.10 «Информатика» изложить в следующей редакции:

«1.2.5.9. Математика и информатика.

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа."

2.7. Дополнить подраздел 1.2.5.10 «Физика» пункта 1.2.5. «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» подраздела 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела ООП ООО абзацами следующего содержания:

«Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья овладеют основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; научатся обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья овладеют доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Слепые и слабовидящие обучающиеся овладеют правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.»

2.8. Дополнить подраздел 1.2.5.11 «Химия» пункта 1.2.5. «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» подраздела 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела ООП ООО абзацами следующего содержания:

«Слепые и слабовидящие обучающиеся овладеют правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья овладеют основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.»

2.9. Дополнить подраздел 1.2.5.16 «Физическая культура» пункта 1.2.5. «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» подраздела 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» Целевого раздела ООП ООО абзацами следующего содержания:

«Слепые и слабовидящие обучающиеся:

сформируют приемы осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформируют представления о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладеют современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

овладеют доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладеют доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладеют доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

научатся ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.»

3. Включить в пункт 2.2.1. «Общие положения» подраздела 2.2. «Примерные программы учебных предметов, курсов» Содержательного раздела ООП ООО абзацами 6-9 следующего содержания:

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование."

4. Считать абзацы 6 – 8 пункт 2.2.1. «Общие положения» подраздела 2.2. «Примерные программы учебных предметов, курсов» Содержательного раздела ООП ООО абзацами 10 – 12.

5. Утвердить, приведённые в соответствии с требованиями к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочие программы следующих учебных предметов:

- Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык. 1-4 класс»
- Рабочая программа по учебному курсу «Литературное чтение. 1-4 класс»
- Рабочая программа по учебному курсу «Математика. 1-4 класс»
- Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык. 1-4 класс»
- Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир. 1-4 класс»
- Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство. 1-4 класс»
- Рабочая программа по учебному курсу «Музыка. 1-4 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Технология. 1-4 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура. 1-4 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ. 4 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «География. 5-9 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. 5-9 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Литература. 5-9 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык. 5-9 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика. 5-6 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра. 7-9 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия. 7-9 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Информатика. 5-9 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «История. 5-9 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание. 5-9 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «География. 5-9 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Экономика. 5-9 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Биология. 5-9 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Физика. 7-9 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Химия. 8-9 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Музыка. 5-8 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство. 5-8 класс»
- Рабочая программа по учебному предмету «Технология. 5-8 класс»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура. 5-9 класс»

7. Утвердить, приведённые в соответствии с требованиями к структуре рабочих программ внеурочной деятельности, следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика и танцы»

8. Дополнить подраздел 3.1 «Учебный план основного общего образования» Организационного раздела ООП ООО следующим содержанием

«Учебный план на 2017-2018 учебный год:

Недельный учебный план

Основное общее образование- 5-6 класс

(шестидневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		5	6
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
	Экономика	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Предметная область реализуется в рамках внеурочной деятельности		
Обязательная нагрузка		31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Факультативы		
	Истоки	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33

В 2017-2018 учебном году образовательная организация (ОО) реализует ФГОС основного общего образования в 5-6 классах. Учебный план для 5-6 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план для 5-6 классов является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Сергачская СОШ № 6".

Учебный план 5-6 классов обеспечивает реализацию содержания учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, в рамках следующих предметных областей: русский язык и литература (русский язык, литература), иностранные языки (иностранный язык (английский), математика и информатика (математика, информатика), общественно – научные предметы (история, обществознание, география, экономика), естественно – научные предметы (биология), основы духовно – нравственной культуры народов России (реализуется в рамках внеурочной деятельности), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура). Учебный план для 5-6 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана реализуются требования ФГОС ООО к содержанию образования на уровне основного общего образования. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих целей:

создание условий для достижения обучающимися предметных образовательных результатов и развитие опыта их использования в учебно-познавательной деятельности; развитие познавательной мотивации обучающихся; воспитание культуры учебной деятельности;

воспитание самостоятельности; развитие волевых качеств обучающихся;

формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

обеспечение готовности обучающихся к продолжению образования на уровне среднего общего образования, в т.ч. формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся и создание условий для освоения ими метапредметных понятий и терминов;

развитие информационно-коммуникационных навыков обучающихся; навыков работы с информацией;

формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; привитие им элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Обязательная часть учебного плана для 5-6 х классов

Учебный предмет	Краткая характеристика курса
Русский язык	Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее

	компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.
Литература	Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.
Иностранный язык (английский)	Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
Математика	Изучение математики направлено на овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.
История	Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России
География	Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и

	прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Биология	Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.
Музыка	Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.
Изобразительное искусство	Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.
Технология	Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.
Физическая культура	Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных

	возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.
--	---

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды ОО. Содержание ООП основного общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП основного общего образования, направлено: на изучение дополнительных учебных предметов внутри обязательных образовательных областей:

в 5-м классе вводится предмет «Информатика», являющийся пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения информатики на уровне основного общего образования. Количество часов – 35 в год (1 час в неделю). Используется учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5 класс. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015, в 6-м классе продолжается изучение этого предмета (1 час в неделю – 35 часов в год). Используется учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016;

в образовательной области «Общественно-научные предметы» с 5 класса вводится предмет «Обществознание», так как все входящие в федеральный перечень учебники ориентированы на начало изучения этого предмета с пятого класса. Количество часов – 35 часов в год (1 час в неделю). Используется учебник: Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 5 класс. – Москва: Дрофа, 2015.

в образовательной области «Общественно-научные предметы» в 5 классе вводится и продолжается в 6 классе изучение предмета «Экономика», целью которого формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне основного общего образования, и создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования. Количество часов 35 часов в год (1 час в неделю). Используется учебное пособие авторского коллектива Г.И.Гребеневой и др. «Экономика. 5 класс: рабочая тетрадь. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016 г., «Экономика. 6 класс: рабочая тетрадь. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016 г.,

подготовку подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности, которая должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности. Поэтому в рамках образовательной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах изучается предмет «ОБЖ». Количество часов – 35 часов в год (1 час в неделю). Используются учебники: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. - Москва: Просвещение, 2015., Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. - Москва: Просвещение, 2016;

организацию внеурочной деятельности. В учебный план 5-6 классов введен факультативный курс «Истоки». Количество часов – по 35 часов в год (1 час в неделю). Используются учебные пособия: Камкин А.В. «Истоки». Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательский дом "Истоки", 2007, Камкин А.В. «Истоки». Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений. –

М.: Издательский дом "Истоки", 2007. Данный курс введен в целях реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При составлении учебного плана были учтены образовательные потребности и запросы учеников и их родителей.

Распределение часов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

Предметная область	Учебный предмет	5 класс	6 класс
Математика и информатика	Информатика	1	1
Общественно – научные предметы	Обществознание	1	
	Экономика	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
Факультативы	Истоки	1	1
Всего		5	4

В 5 «А» классе осуществляется деление обучающихся на подгруппы при проведении уроков английского языка, технологии, информатики и ИКТ, так как наполняемость класса составляет 25 обучающихся».

9. Внести изменения в График аттестации педагогических кадров МБОУ "Сергачская СОШ № 6" Содержательного раздела ООП ООО:

Учитель английского языка Цыплова Т.В. – первая квалификационная категория
28.10.2015г.