

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 6"**

Принята
на заседании педагогического
совета школы
от 28.08.2020 г. протокол № 1



**Дополнительная образовательная программа
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 6"**

г. Сергач, 2020 г.

Содержание образовательной программы.

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи	4
3.	Планируемые результаты реализации программы	4
4.	Организация образовательной деятельности	5
5.	Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	11
6.	Система оценки качества реализации образовательной программы	12
7.	Система условий реализации образовательной программы	13
8.	Механизм управления реализацией образовательной программы	15
9.	Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы	17
10.	Приложения:	
	Учебный план МБОУ "Сергачская СОШ № 6" на 2020 – 2021 учебный год	19
	Расписание работы кружков МБОУ "Сергачская СОШ № 6" на 2020 – 2021 учебный год	21

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование играет огромную роль в деле решения проблем развития ребенка. Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Гибкость дополнительного образования позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, социальных компетенций и развития творческих способностей детей в различных областях, которые ребенок выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

МБОУ "Сергачская СОШ № 6" старается удовлетворить интересы ребенка, предоставляя ему возможности для развития и саморазвития личности, ее способности к эффективному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности. Учреждение обладает возможностями, чтобы предложить детям тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина. Основным предназначением данной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учреждение предоставляет образовательные услуги для детей на бесплатной основе, что удовлетворяет социальный спрос населения.

Данная программа определяет цели, задачи, основные направления деятельности учреждения и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями модернизации образования, на совершенствование программно – методического, кадрового потенциала, а также на укрепление роли и значимости учреждения в системе образования города.

Программа соответствует государственной и региональной политике в сфере образования и направлена на обеспечение доступности дополнительного образования.

Данная программа опирается на ряд нормативно – правовых актов:
на Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции федеральных законов от 31.07.2020 № 303-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

- Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.2011 «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

На региональном, муниципальном уровне и уровне учреждения:

- Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»;

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «О направлении методических рекомендаций» по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования;

- Положение о дополнительном образовании МБОУ "Сергачская СОШ № 6";

- Устав МБОУ " Сергачская СОШ № 6".

2. Цели и задачи

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
- развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

3. Планируемые результаты реализации программы.

Педагогическим коллективом определены приоритетные направления образовательной политики учреждения, а именно это – свободный выбор обучающимися видов и сфер

деятельности, ориентация на личные интересы, потребности, способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося. С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности учреждения становится подготовка обучающегося, адаптированного к условиям современной жизни, свободно применяющего знания, умения, навыки, приобретенные в учреждении дополнительного образования, в области спорта, творчества, незнакомых жизненных ситуациях, умеющего решать творческие задачи.

При освоении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ учащиеся будут обладать следующими сформированными знаниями, умениями и навыками:

Познавательными:

- имеет теоретические знания по предмету;
- умеет демонстрировать результаты своей работы;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

Коммуникативными:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных сферах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Регулятивными:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;

личностными:

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативу, самостоятельность в воплощении замыслов;
- является активным участником мероприятий, конкурсов, выставок, соревнований.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учащийся получает возможность профессионального и личностного самоопределения, готовится к жизненным условиям.

Результатом деятельности учреждения в целом является: оптимальное выполнение муниципального задания, качественная реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в интересах личности, общества, государства, организация культурно – массовых мероприятий, полезного досуга и занятости детей и подростков в каникулярный период, летняя оздоровительная кампания.

4. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с действующей лицензией.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической,

естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом образовательным учреждением, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, образовательное учреждение, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Образовательное учреждение должно создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В период школьных каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.; проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией школы, с учетом возрастных особенностей учащихся. При реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательное учреждение, может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 45 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.). В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

Продолжительность занятия соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 и составляет от 30-45 минут. После занятия необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Учебный план (Приложение 1) содержит перечень образовательных программ, объем нагрузки, количество групп всех годов обучения, количественный состав обучающихся.

В 2020 – 2021 учебном году в учреждении будет организована образовательная деятельность по 15 дополнительным (общеразвивающим) программам. С содержанием изучаемого курса можно ознакомиться в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, разработанных руководителями кружков.

Краткая аннотация программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году.

№	Название программы	Срок реализации	Возраст	Краткая аннотация
Социально – педагогическая направленность				
1	«Истоки» (1-4 классы)	4	6,5 - 11	Программа кружка ориентирована на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. Целью курса является освоение школьником системы ведущих ценностных ориентиров, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому

				«ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры. Он направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.
2	«Истоки» (5-9 классы)	5	11 - 15	Задачами программы является дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками, приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников, закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности, развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.
3	«Твой выбор»	1	13 - 18	Цель программы – вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержке молодежных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи.
4	«Разговор о правильном питании»	3	7 - 10	Программа представляет собой систему учебных модулей со здоровьесберегающей направленностью и включают в себя разделы, освещающие наиболее важные проблемы, связанные в организацией рационального питания ребят младшего школьного возраста. Цель программы – формирование у детей основ культуры питания, как одной из составляющей здорового образа жизни.
5	«PRO. Школу»	2	15 - 17	Благодаря занятиям в кружке обучающиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учетом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Ребята становятся более эрудированными и коммуникабельными, повышают общий уровень культуры. Направления деятельности: - приобретение навыков по сбору, анализу материалов для публикаций, - овладениями навыками репортажа, - знакомство с историей журналистики.

6	«Красный. Желтый. Зеленый»	3	10 - 14	Обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни – основная цель программы. Курс направлен на изучение правил дорожного движения, развитие мотивации к безопасному поведению, формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице, транспорте, воспитание осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения.
7	«Юный зарничник»	4	12 - 16	Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, грамотные и дисциплинированные люди. Поэтому реализация данной программы занимает важное место в воспитании подрастающего поколения, воспитания в нем чувства любви к Родине, патриатизма.
Техническая направленность				
8	«Юный информатик»	2	8 - 10	Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность в анализу и синтезу. Актуальность программы заключается в том, что современные дети должны научиться владеть необходимыми навыками работы на компьютере и уметь применять на практике.
9	«В кадре...»	1	14 – 16	Цифровая графика-фотография в настоящий момент пользуется большой популярностью у обучающихся старших классов. Умение работать с различными графическими редакторами является важной частью компетентность ученика. Цель программы – формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиций, изучение основ фото- и видеомонтажа.
Художественная направленность				
10	«Рукодельница»	1	10 - 14	Программа способствует изучению особенностей различных техник декоративно-прикладного творчества. Обучающиеся приобретают практические навыки создания изделий, навыки работы с различными материалами. Курс способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельному мышлению, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

11	«Танцевальный»	4	10 - 14	Танцы - один из популярных и любимых видов деятельность многих детей. Через танцы происходит формирование и закрепление интереса к танцевальному искусству, развивается хореографические и творческие способности, совершенствуются физические и пластические данные детей. На занятиях дети обучаются танцевальным движениям, умению слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их с помощью танцевальных движений. У обучающихся формируются культура движения, умения ориентироваться в пространстве, укрепляется здоровье.
12	«Танцевальный»	1	15 - 18	Цель курса – приобщение обучающихся к различным видам народного танца, видам танцевального искусства. Поспитание единого комплекса физических и духовным качеств (телосложение, выносливость, артистизм). Педагог знакомит детей с основами классического танца, позициями рук и ног, основными движениями танца, историей развития русского танца. Дети развивают танцевальные и музыкальные способности, память, внимание, воображение, воспитывают культуру поведения и общения, умение работать в коллективе.
13	«В гостях у сказки»	4	7 - 10	Развитие творческих способностей средствами театрального искусства – цель программы. На занятиях дети обучают основы театральной деятельности, формируют навыки актерского мастерства. К задачам программы можно отнести развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, формирование художественно – эстетического вкуса, воспитание социальной активности личности, воспитание любви к театру.
Физкультурно-спортивная направленность				
14	«Баскетбол»	1	11 - 14	В процессе обучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, дети приобщаются к здоровому образу жизни. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность.
15	«Футбол»	1	14 - 16	Игра в футбол направлена на всестороннее физическое развитие и

				способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. На занятиях происходит укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, приобретение необходимых теоретических знаний, овладение основными приёмами техники и тактики игры, воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы, привитие ученикам организаторских навыков, повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу, подготовка учащихся к соревнованиям.
--	--	--	--	---

5. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Процесс обучения представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, для которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся. Исходной позицией такого подхода является видение обучающегося не объектом, а субъектом обучения, что возможно на развитии таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Основная форма организации образовательного процесса в МБОУ «Сергачская СОШ № 6» – учебное занятие, промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенной учебной деятельностью.

При планировании занятий педагоги опираются на следующие этапы занятий: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

Типы учебных занятий:

- Занятие изучения, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.).
- Занятие формирования умений и навыков.
- Занятие закрепления и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.).
- Занятие повторение.
- Занятие применения знаний, умений, навыков.
- Комбинированное занятие.
- Контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).
- Самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)

В своей работе педагоги используют следующие формы организации образовательной деятельности :

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2—3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, выставка, семинар, дискуссия, конференция;
- экскурсия;
- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях,
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;
- занятия-практикумы.

Педагоги используют следующие методы организации занятия в творческом объединении: словесные методы обучения, работа с книгой, методы практической работы, метод наблюдения, исследовательские методы, метод проблемного обучения, проектно-конструкторские методы, метод игры, наглядный метод обучения, использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Важное место в ходе занятия педагогов имеют динамические паузы или минутки релаксации, педагоги следят за сменой видов деятельности. Проведение релаксационных пауз повышает активность детей, увеличивает их физические ресурсы, помогает преодолеть усталость и способствует созданию здоровьесберегающей среды на занятии. Педагоги строят образовательный процесс в соответствии с государственными санитарно-гигиеническими нормами, с учетом соблюдения временного режима занятия для различных возрастных категорий детей, применяя в своей работе современные педагогические технологии и приемы здоровьесберегающих технологий.

6. Система оценки качества реализации программы.

Оценка качества реализации образовательной программы напрямую зависит от результатов обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Под результатом освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы подразумевается овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков по выбранной программе, развитие их творческих способностей, навыков саморазвития и самоопределения, адаптация детей в жизни и обществе. В МБОУ "Сергачская СОШ № 6" обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на основе выявления соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Специфика деятельности в учреждении предполагает творческий подход к выбору форм и инструментария для оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Успех

педагогического контроля зависит от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм педагогического контроля.

С целью оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на разных этапах их реализации, повышения качества образования, контроля выполнения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в учреждении проводится промежуточная аттестация.

Формы проведения аттестации определяются дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами с учетом специфики их направленности (тест, открытое занятие, концерт, конкурс, смотр, соревнование, выставка, выполнение контрольных нормативов, творческий отчет, деловая игра, акция и др.). В учреждении действует безоценочная система обучения. Форма оценки результатов – зачетная система оценивания ("зачет"/ "незачет").

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения по программе дополнительного образования за определённый промежуток учебного времени – год.

Контроль реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется заместителем директора, курирующим воспитательную работу, в соответствии с графиком внутришкольного контроля на текущий учебный год.

7. Система условий реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение.

В 2020 - 2021 учебном году в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МБОУ "Сергачская СОШ № 6" задействованы педагогические работники в количестве 17 человек. Из них: 14 имеют высшее образование (2 не педагогическое), среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 3 человека (1 не педагогическое). 11 педагогов, руководителей кружков, имеют 1 категорию, 3 – высшую, 3 – не имеют категории.

Возрастной состав педагогических работников:

	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
Численность педагогов	1	3	4	1	3	2	2	1	0	0

В школе ведется научно-методическая работа, направленная на совершенствование программ, содержания, форм и методов деятельности объединений, повышение педагогического мастерства, все педагоги регулярно проходят курсовую подготовку. Педагоги ОУ изучают передовой педагогический опыт, через участие в РМО педагогов дополнительного образования, семинарах, мастер-классах, конференциях, вебинарах, онлайн-конференциях, офлайн-конференциях, участие в педагогических интернет-сообществах.

Условия материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Все учебные кабинеты (в которых проходят занятия) оборудованы необходимой мебелью. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает

нормальные условия для работы. Каждый класс, где проходят занятия, имеется доступ в Интернет, функционирует сайт. Школа оборудована пожарной сигнализацией.

Организация образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими требованиями.

Образовательная деятельность МБОУ "Сергачская СОШ № 6" реализуется в соответствии с соблюдением норм СанПин с использованием следующих технологий:

Технология обеспечения гигиеническими нормами оптимальных условий проведения образовательного процесса:

- благоприятная температура и влажность воздуха в помещении;
- правильное освещение рабочего места;
- парты (столы), подобранные по росту воспитанников.

Технология правильной организации образовательного процесса:

- расписание, составлено с учётом интересов здоровья обучающихся, в соответствии с СанПиН;
- гигиенически оптимальная организация труда и отдыха обучающихся;
- организация физической активности на занятиях (физкультминутки на занятиях с использованием упражнений по исправлению осанки, по снятию утомления с глаз и др., активный отдых на переменах, в тёплое время года на свежем воздухе);
- питьевой режим и режим проветривания, в соответствии с СанПиН;
- графики уборки и проветривания помещений соблюдаются.

Организационные условия.

Занятия начинаются 1 сентября.

Организация учебно-воспитательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.
- продолжительность занятий: 45 минут.
- длительность перемен – 10 -15 минут.
- начало занятий должно быть после окончания учебных занятий с интервалом не менее 45 минут, а их окончание - не позднее 20.00 ч.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая каникулы.

Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется учебным планом и программой педагога.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях различного профиля. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в двух объединениях не рекомендуется.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте с 6,5 до 18 лет.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых обучающиеся, успешно и в полном объеме освоившие программу учебного года, переводятся на следующий год обучения решением педагогического совета по итогам диагностики результатов освоения образовательной программы. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не прошедшие обучения в группах предыдущих годов обучения, но по уровню подготовки соответствующие данному году обучения, что определяется успешным прохождением входящего контроля.

Инструктаж по технике безопасности проводится в первом учебном полугодии – до 29.09, во втором полугодии – до 20.01. Запись об инструктаже оформляется в журнале учета работы учебной группы.

В период подготовки выездных мероприятий проводится дополнительный инструктаж по технике безопасности, который оформляется в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте и прилагается к приказу о выезде.

Педагог отвечает за готовность помещения и рабочих мест учащихся, обеспечение занятий необходимым оборудованием, материалами, инструментами, пособиями; за соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

8. Механизм управления реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы ОУ происходит на трех основных уровнях:

- 1 уровень – учащиеся и родители (законные представители)
- 2 уровень – педагоги;
- 3 уровень – администрация ОУ.

К первому уровню управления образовательной программой относится выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащимся и его родителями (законными представителями).

При выстраивании индивидуального образовательного маршрута учащийся выбирает дополнительную общеобразовательную программу обучения, методы и приемы личной организации образования.

Ко второму уровню управления образовательной программой относится самоорганизация педагогической деятельности, где педагог выполняет ряд функций:

- осуществляет образовательный процесс через педагогическую деятельность;
- ведёт воспитательную, учебную, организационную, социальную, просветительную, досуговую, диагностическую, методическую, общественную, финансово-хозяйственную работу.

Третий уровень управления образовательной программой осуществляет административный персонал – директор, заместители директора.

Учреждение определяет критерии качества реализации образовательной программы через:

- сохранность контингента учащихся;
- количественный состав объединений по годам обучения;
- процент качества освоения общеобразовательных программ;
- наличие призеров конкурсов, фестивалей, победителей соревнований различных уровней;

- процент активности и результативности участия в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- высокий уровень воспитанности учащихся;
- рост профессионализма, общий квалификационный уровень педагогических кадров;
- качество условий организации жизнедеятельности учащихся;
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов;
- соблюдение норм СанПиНа;
- уровень материально-технической обеспеченности программ дополнительного образования.

Данные критерии отслеживаются администрацией учреждения, педагогами, методом мониторинга и анализа.

Полученные данные обсуждаются на совещаниях и по ним принимаются управленческие решения.

Механизм реализации образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий;
- подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов;
- корректировку программы.

Функции управления, организации и контроля возлагаются на администрацию МБОУ "Сергачская СОШ № 6".

директор:

- осуществляет координацию реализации образовательной программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы.

заместители директора:

- отслеживают реализацию программы, производят оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- корректируют содержание результатов мониторинга.
- контролируют выполнение учебного плана, рабочих программ;

Ожидаемый результат

Повышение качества образовательной деятельности учреждения и дополнительное привлечение детского контингента в систему дополнительного образования

9. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации Образовательной программы с целью повышения её результатов.

Ежегодно разрабатывается, утверждается и доводится до сведения всех педагогов ОУ план внутриучрежденческого контроля на учебный год.

Основная цель мониторинга – обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи мониторинга:

непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;

своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Методы мониторинга:

- наблюдение, изучение документации;
- посещение открытых занятий в различных нетрадиционных формах;
- анкетирование;
- тестирование, социальный опрос;
- административные контрольные проверки посещаемости;
- беседа;
- анализ результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- анализ исполнения принятых управленческих решений.

Администрацией ОУ проводится внутриучрежденческий контроль, составляются аналитические справки и вырабатываются рекомендации, которые доводятся до сведения педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Основные направления контроля:

- Контроль за состоянием материально-технической базы.
- Контроль за документацией.
- Контроль за учебно-воспитательным процессом.
- Контроль за работой педагогических кадров.

Объективный и систематический контроль учебно-воспитательной работы является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Результаты контроля учебно-воспитательной работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, воспитания и развития, а также для поощрения успешной работы лучших воспитанников и педагогов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Контроль имеет целью определить эффективность учебно-воспитательного процесса, позволить обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса.

По итогам контроля вносятся необходимые коррективы, анализируются полученные результаты и на основе полученных выводов осуществляется планирование и дальнейшая работа учреждения.

**Учебный план дополнительного образования
МБОУ "Сергачская СОШ № 6"
на 2020 – 2021 учебный год**

Название программы	Количество групп	Количество детей	Класс	Срок реализации	Год реализации программы	Количество часов в неделю	Общий объем программы в год	Форма промежуточной аттестации	Педагог
Социально – педагогическая направленность									
«Истоки» (1–4 класс)	1	15	1 «А»	4	1	1	33	Выставка рисунков	Шишкина Т.В.
	1	15	1 «Б»		1	1	33	Выставка рисунков	Карягина А.М
	1	15	2 «А»		2	1	35	Выставка рисунков	Лазарева Е.Е.
	1	15	2 «Б»		2	1	35	Выставка рисунков	Ускова С.А.
	1	15	3 «А»		3	1	35	Выставка рисунков	Денисова Е.В.
	1	15	3 «Б»		3	1	35	Выставка рисунков	Котова О.А.
	1	15	4 «А»		4	1	35	Тестирование	Гордеева Н.А.
	1	15	4 «Б»		4	1	35	Защита проекта	Калинина Н.В.
«Истоки» (5 – 9 класс)	1	15	6 «А»	5	2	1	35	Тестирование	Пушкарева И.Н.
	1	15	6 «Б»		2	1	35	Тестирование	Косова С.К.
	1	15	7 «А»		3	1	35	Тестирование	Устимова Е.И.
	1	15	7 «Б»		3	1	35	Тестирование	Бойко О.А.
	1	15	8 «А»		4	1	35	Тестирование	Ильинская И.А.
	1	15	8 «Б»		4	1	35	Тестирование	Ухачева О.В.
«Твой выбор»	1	15	8 - 11	1	1	1	35	Тестирование	Денисова В.С
«Разговор о правильном»	1	15	3 «А»	3	1	1	35	Творческая работа	Денисова Е.В.
	1	15	3 «Б»		1	1	35	Творческая работа	Котова О.А.

питании»	1	15	4 «Б»		2	1	35	Открытое занятие	Калинина Н.В.
«PRO. Школу»	1	15	9 - 11	2	1	1	35	Тестирование	Бабанина С.В.
«Красный. Желтый. Зеленый»	1	15	5 - 8	3	1	1	35	Тестирование	Лазарева Е.Е.
«Юный зарничник»	1	15	7 - 10	4	3	1	35	Конкурс	Бойко О.А.
Техническая направленность									
«Юный информатик»	1	15	3 «А»	2	1	1	35	Тестирование	Денисова Е.В.
	1	15	3 «Б»		1	1	35	Тестирование	Котова О.А.
	1	15	4 «А»		2	1	35	Тестирование	Гордеева Н.А.
	1	15	4 «Б»		2	1	35	Тестирование	Калинина Н.В.
«В кадре...»	1	15	10	1	1	1	35	Творческое задание	Ускова С.А
Художественная направленность									
«Рукодельница»	1	15	5 – 7	1	1	1	35	Выставка работ	Бабанина С.В.
«Танцевальный»	1	15	5 – 8	4	1	1	35	Концерт	Лазарева Е.Е.
«Танцевальный 2»	1	15	9 – 10	1	1	1	35	Концерт	Денисова В.С
«В гостях у сказки»	1	15	4 «А»	4	4	1	35	Открытое занятие	Гордеева Н.А.
Физкультурно – спортивная направленность									
«Баскетбол»	1	15	5 – 7	1	1	1	35	Сдача нормативов	Печников А.Б.
«Футбол»	1	15	8 - 10	1	1	1	35	Сдача нормативов	Печников А.Б.

Протинуровано,
пронумеровано,
сверлено печатью,
подлинности

М.П. Глазарева
2020 г.

Директор Института
исследований
и разработок

