

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 6"**

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ "Сергачская СОШ №6"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ИСТОРИИ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ
6-10 классы**

(ФГОС ООО)

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года, на основе Основной образовательной программы МБОУ «Школа №171» г. Нижний Новгород и авторской программы курса истории Нижегородского края с древнейших времен до наших дней для 6-10 классов общеобразовательных организаций авторов В.К. Романовского, Ф.А. Слезнева. Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин (НИРО, 2016).

Учебный курс «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» предназначен для учащихся 6-10 классов общеобразовательных организация и рассчитан на 170 часов учебного времени (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Результатом изучения учебного курса «История Нижегородского края» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической.

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать основные периоды нижегородской истории, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий нижегородской истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий в истории Нижегородского края.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место. Обстоятельства. Участников, результаты важнейших исторических событий в нижегородской истории;
- группировать (классифицировать) факты родной истории по различным признакам.

Работа с историческими источниками (вещественными, письменными, устными и т.д.):

- читать историческую карту, уметь находить на ней местоположение и границы Нижегородского края в разные исторические эпохи;
- искать необходимую информацию в разных источниках;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических, общественно-политических, социально-экономических и культурных событиях нижегородской истории, их участниках;
- характеризовать исторических события, факты, явления нижегородской истории, основные этапы истории родного края с древности до современности;
- на основе текста и иллюстраций учебных пособий. А также дополнительного материала составлять описание материальных, письменных объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт и его описание;
- соотносить единичные исторические факты, общие явления, традиции и тенденции нижегородской истории;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений из истории Нижегородского края;
- раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных с нижегородской историей, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах, следствиях и значении исторических событий Нижегородского края.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям нижегородской истории.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять знания учебного курса для раскрытия причин и оценки сущности современных событий России и мира;
- использовать знание нижегородской истории в общении со сверстниками и другими социальными группами в школе и внешкольной жизни как основу для диалога и формирования коммуникативной среды;
- способствовать сохранению исторических и культурных памятников Нижегородской земли.

6 класс.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной области;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

7 класс.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей области и человечества, как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области;
- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; - проводить поиск необходимой информации в одном источнике;
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание;
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, населенных пунктов, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками;

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своей малой Родине;

8 класс

Предметные результаты:

- установление синхронистических связей истории Нижегородская области и истории России;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVIII вв. и судьбах населяющих её народов; -описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов Нижегородской области, исторических событий и процессов;
- сопоставление развития Руси в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Нижегородской области;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Личностные результаты:

- уважение и принятие культурного многообразия народов России, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

9 класс

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XIX- XX в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XIX- XX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и 11 памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии Нижегородской области;

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XIX по конец XX в.); -изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; -соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; -обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

10 класс

Предметные результаты:

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; -умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XX в.;
- знание основных течений общественного движения и политических организаций в XX в., их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XX в., осознание роли и места культурного наследия Нижегородской области в общероссийском культурном наследии.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста.

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций Нижегородской области;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Форма аттестации

Формой проведения промежуточной аттестации по курсу «История Нижегородского края» для 6 - 10 классов общеобразовательной школы является- тестирование.

Содержание учебного курса «История Нижегородского края»

6 класс

Введение: Школьное краеведение, его основные предметные отрасли. Легенды родного края как исторический источник.

Раздел 1. Древние жители Нижегородского края

Нижегородская земля в первобытную эпоху. Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле. Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края. Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли.

Раздел 2. Нижегородские земли в середине XII – начале XIII века

Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском

Городец на Волге в конце XII – начале XIII века

Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий Всеволодович

Раздел 3. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия

Юрий Всеволодович и монгольское нашествие

Александр Невский в истории Нижегородского края

Раздел 4. Нижегородские земли в середине XIII – начале XV века

Нижегородские земли во второй половине XIII – первой половине XIV века

Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341-1392 гг.)

Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV – первая половина XV века)

Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI)

Раздел 5. Развитие культуры Нижегородской земли в XIII – XV веках

Духовная культура Нижегородского Поволжья

Материальная культура Нижегородской земли

Малая родина в XIII – XV веках

7 класс

Введение: История Нижегородского края XVI-XVII века.

Раздел 1. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век)

Нижегородский кремль – выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века

Нижегородский край в системе обороны Русского государства

Раздел 2. Смута и Нижегородский край в начале XVII века

Нижегородский край в начале смуты и в ходе восстания под руководством Ивана Болотникова (1601-1607гг.)

Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608-1611 гг.

Великое дело К. Минина и Д. Пожарского (1611г.)

Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612-1613гг.)

Патриоты земли русской – Минин и Пожарский

Места исторической памяти Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде

Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых

Административно-территориальное деление нижегородских земель в начале XVII века и управление ими

Социальный и этнонациональный состав населения Нижегородского края

Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода

Промышленно-торговые центры Нижегородского края

Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки

Нижегородский край и церковный раскол

Нижегородский край и народные волнения в 1660-е-1670-е гг.

Раздел 4. Культура Нижегородского края в XVI-XVII веках

Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVI веке

Распространение грамотности и письменности в крае

Повседневная жизнь нижегородцев в XVII веке

Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы Нижегородчины в XVII веке

История «малой родины» в XVI-XVII веках

8 класс

Введение: Ключевые события истории России в XVIII веке.

Раздел 1. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I

Петр I и Нижегородский край

Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии

Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края

Раздел 2. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов

Нижегородский край в 1725-1741 гг.

Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны (1741-1761гг.)

Раздел 3. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века

Нижегородский край в начале правления Екатерины II

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и Нижегородский край
Губернская реформа Екатерины II и образование Нижегородского наместничества

Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века

Баташовы – создатели нижегородской металлургии

Раздел 4. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке

Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела

Нижегородский изобретатель И.П. Кулибин

Архитектура Нижегородского края в XVIII столетие

У истоков литературной и театральной жизни

Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке

Страницы истории «малой родины» в XVIII веке

9 класс

Введение: История Нижегородского края XIX- начало XX века.

Раздел 1. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века

Территориально-административное устройство и состав населения Нижегородской губернии в первой четверти XIX века

Отечественная война 1812 года и Нижегородский край

Декабристы-Нижегородцы

Нижний Новгород – «карман России»

Раздел 2. Нижегородский край во второй четверти XIX века

Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830-1840-х годах

Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае

Раздел 3. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века

Развитие системы образования в губернии

Нижегородский край и выдающиеся деятели культуры России

Просветительство и просветители

Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектуры в первой половине XIX века.

Нижегородский театр

Нижегородские народные промыслы

Раздел 4. Нижегородский край в эпоху великих реформ в пореформенный период

Крестьянская реформа 1861 года в губернии и развитие нижегородской деревни

Реформы и контрреформы в региональном измерении

Нижний Новгород – волжская столица транспортных магистралей

Развитие банковской системы в Нижегородской губернии

Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период

Нижегородские купцы-благотворители

Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки

Раздел 5. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века

Развитие просвещения

Театр. Нижегородская архитектура и мастера-фотографы

Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры

Раздел 6. Нижегородская губерния в конце XIX - начале XX века

Территориально-административное устройство и население Нижегородской губернии на рубеже веков

Экономическое развитие Нижегородской губернии

Общественно-политическая жизнь края

Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века

Из истории малой родины в XIX – начале XX века

10 класс

Введение: Новейший период нижегородской истории в контексте истории России.

Раздел 1. Нижегородский край в годы великий потрясений (1914-1921 гг.)

Первая мировая война и Нижегородский край

1917 год в Нижегородской губернии

Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1917-1918гг.)

Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918-1920гг.)

Раздел 2. Нижегородский край в 1920-1930-е годы

Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы

Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского-Горьковского края в период социалистической модернизации

«Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука

«Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, музыка, живопись, театр

«Все - для фронта, все – для победы!»

Раздел 3. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)

Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны

Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура

Раздел 4. Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.

Развитие промышленности и сельского хозяйства области

Политическая жизнь и общественные настроения

Социальное положение населения области. Достижения в науке. Культуре и спорте

Раздел 5. Горьковская область во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов

Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области

Противоречия общественно-политической и социальной жизни

Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан

Раздел 6. Горьковская – Нижегородская область в конце XX – начале XXI века

Горьковская-Нижегородская область в годы перестройки (1985-1991гг.)

Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х гг.

Нижегородская область в начале XXI века

XX - начало XXI века в истории «малой родины»

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

Нижегородского края

6-7 классы

Оценка «5» выставляется, когда:

1. Ученик освоил весь объема программного материала за курс 6-7 класса;
2. Выделяет в нем главные положения;
3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;

4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4» выставляется тогда, когда:

1. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
2. Умеет применять полученные знания на практике;
3. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
4. В письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценка «3» выставляется когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на вопросы;
3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» выставляется тогда, когда:

у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

8-10 класс

Оценка «5» выставляется когда:

1. Ученик освоил весь объема программного материала за курс 8 класса;
2. Выделяет в нем главные положения;
3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4» выставляется тогда, когда:

1. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
2. Умеет применять полученные знания на практике;
3. В устных ответах допускает неточности, с помощью дополнительных вопросов учителя исправляет отдельные неточности;

Оценка «3» выставляется когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера, путается при ответах на видоизмененные вопросы;
3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Критерии оценивания тестов по истории Нижегородского края

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 30-40 минут.

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

80 – 85 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

**Тематическое планирование
6 класс (35 ч.)**

История Нижегородского края с древнейших времен до конца XV века.

№ урока п/п	Название темы	Кол-во часов
Введение(2ч.)		
1	Школьное краеведение, его основные предметные области	1
2	Легенды родного края как исторический источник	1
Раздел 1. Древние жители Нижегородского края (7ч.)		
3	Нижегородская земля в первобытную эпоху	1
4	Исследование древней истории малой родины местными краеведами	1
5	Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле	1
6	Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края	1
7	Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли	1
8-9	Обобщение по разделу 1	2
Раздел 2. Нижегородские земли в середине XII – начале XIII века (4ч.)		
10	Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском	1
11	Городец на Волге в конце XII–начале XIII века	1
12	Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий Всеволодович	2
Раздел 3. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия (4ч.)		
13	Юрий Всеволодович и монгольское нашествие	1
14	Александр Невский в истории Нижегородского края	1
15- 16	Обобщение по разделам 2,3	2
Раздел 4. Нижегородские земли в середине XIII – начале XV века(10 ч.)		
17-18	Нижегородские земли во второй половине XIII – первой половине XIVвека	2
19-20	Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341-1392 гг.)	2
21-22	Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV–первая половина XV века)	2
23-24	Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI)	2
25-26	Уроки обобщения по разделу 4	2
Раздел 5. Развитие культуры Нижегородской земли в XIII – XV веках (5ч.)		
27-28	Духовная культура Нижегородского Поволжья	2
29-30	Материальная культура Нижегородской земли	2
31	Урок обобщения по разделу 5	1
Малая родина в XIII – XV веках (3ч.)		
32	Уроки по локальной истории	1
33	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1
34-35	Урок обобщения курса 6 класса	1

7 класс (35 ч.)
История Нижегородского края XVI-XVII века.

№ урока п/п	Название темы	Кол-во часов
Введение (1ч.)		
1	История Нижегородского края XVI-XVII века	1
Раздел 1. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век) (5 ч.)		
2-3	Нижегородский кремль – выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века	2
4-5	Нижегородский край в системе обороны Русского государства	2
6	Обобщение по разделу 1	1
Раздел 2. Смута и Нижегородский край в начале XVII века (7 ч.)		
7	Нижегородский край в начале смуты и в ходе восстания под руководством Ивана Болотникова (1601-1607гг.)	1
8	Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608-1611 гг.	1
9	Великое дело К. Минина и Д. Пожарского (1611г.) ¹	1
10	Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612-1613гг.)	1
11	Патриоты земли русской – Минин и Пожарский	1
12	Места исторической памяти Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде	1
13	Обобщение по разделу 2	1
Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых (11 ч.)		
14-15	Административно-территориальное деление нижегородских земель в начале XVII века и управление ими	2
16	Социальный и этнонациональный состав населения Нижегородского края	1
17	Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода	1
18	Промышленно-торговые центры Нижегородского края	1
19-20	Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки	2
21-22	Нижегородский край и церковный раскол	2
23	Нижегородский край и народные волнения в 1660-е-1670-е гг.	1
24	Урок обобщения по разделу 3	1
Раздел 4. Культура Нижегородского края в XVI-XVII веках (6 ч.)		
25	Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVI веке	1
26	Распространение грамотности и письменности в крае.	1
27	Повседневная жизнь нижегородцев в XVII веке	1
28-29	Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы Нижегородчины в XVII веке	2
30	Обобщение по разделу 4	1
История «малой родины» в XVI-XVII веках (5 ч.)		
31-32	Уроки по локальной истории. «Малая родина» в XVI-XVII веках	2
33	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1
34-35	Обобщение по курсу 7 класса	2

8 класс (35 ч.)
История Нижегородского края XVIII века.

№ урока п/п	Название темы	Кол-во часов
Введение (2 ч.)		
1-2	Ключевые события истории России в XVIII веке	2
Раздел 1. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I (7 ч.)		
3-4	Петр I и Нижегородский край	2
5-6	Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии	2
7-8	Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края	2
9	Обобщение по разделу 1	1
Раздел 2. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов (5 ч.)		
10	Нижегородский край в 1725-1741 гг.	2
11-12	Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны (1741-1761гг.)	2
13	Обобщение раздела 2	1
Раздел 3. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века (9 ч.)		
14-15	Нижегородский край в начале правления Екатерины II	2
16	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и Нижегородский край	1
17-18	Губернская реформа Екатерины II и образование Нижегородского наместничества	2
19-20	Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века	2
21	Баташовы – создатели нижегородской металлургии	1
22	Обобщение по разделу 3	1
Раздел 4. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке (7 ч.)		
23-24	Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела	1
25	Нижегородский изобретатель И.П. Кулибин	1
26	Архитектура Нижегородского края в XVIII столетие	1
27	У истоков литературной и театральной жизни	1
28-29	Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке	2
30	Обобщение по разделу 4	1
Страницы истории «малой родины» в XVIII веке (5 ч.)		
31-32	Основные события на территории моего района, города в XVIII веке	2
33	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1
34-35	Обобщение по курсу 8 класса	2

9 класс (34 ч.)
История Нижегородского края XIX- начало XX века.

№ урока п/п	Название темы	Кол-во часов
Введение (1 ч.)		
1	История Нижегородского края XIX- начало XX века	1
Раздел 1. Нижегородская губерния в первой четверти XIXвека (5 ч.)		
2	Территориально-административное устройство и состав населения Нижегородской губернии в первой четверти XIX века	1
3	Отечественная война 1812 года и Нижегородский край	1
4	Декабристы-Нижегородцы	1
5	Нижний Новгород – «карман России»	1
6	Обобщение по Разделу 1	1
Раздел 2. Нижегородский край во второй четверти XIXвека (3 ч.)		
7	Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830-1840-х годах	1
8	Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае	1
9	Обобщение по разделу 2	1
Раздел 3. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIXвека (6 ч.)		
10	Развитие системы образования в губернии	1
11	Нижегородский край и выдающиеся деятели культуры России	1
12	Просветительство и просветители	1
13	Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектуры в первой половине XIXвека. Нижегородский театр	1
14	Нижегородские народные промыслы	1
15	Обобщение по разделу 3	1
Раздел 4. Нижегородский край в эпоху великих реформ в пореформенный период (7 ч.)		
16	Крестьянская реформа 1861 года в губернии и развитие нижегородской деревни	1
17	Реформы и контрреформы в региональном измерении	1
18	Нижний Новгород – волжская столица транспортных магистралей	1
19	Развитие банковской системы в Нижегородской губернии	1
20	Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период	1
21	Нижегородские купцы-благотворители	1
22	Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVIDсероссийской промышленно-художественной выставки	1
Раздел 5. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIXвека (4 ч.)		
23	Развитие просвещения	1
24	Театр. Нижегородская архитектура и мастера-фотографы	1
25	Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры	1
26	Обобщение по разделу 4,5	1
Раздел 6. Нижегородская губерния в конце XIX - начале XX века (4 ч.)		

27	Территориально-административное устройство и население Нижегородской губернии на рубеже веков	1
28	Экономическое развитие Нижегородской губернии	1
29	Общественно-политическая жизнь края	1
30	Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века	1
Из истории малой родины в XIX–начале XX века (4 ч.)		
31-32	Основные события и персоналии на территории родного района, города в XIX – начале XX века	2
33	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1
34	Обобщение за курс 9 класса	1

10 класс (35 ч.)

История Нижегородского края XX – начала XXI века.

№ урока п/п	Название темы	Кол-во часов
Введение (1 ч.)		
1	Новейший период нижегородской истории в контексте истории России	1
Раздел 1. Нижегородский край в годы великий потрясений (1914-1921 гг.) (5 ч.)		
2	Первая мировая война и Нижегородский край	1
3	1917 год в Нижегородской губернии	1
4	Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1917-1918гг.)	1
5	Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918-1920гг.)	1
6	Обобщение по разделу 1	1
Раздел 2. Нижегородский край в 1920-1930-е годы (6 ч.)		
7	Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы	1
8-9	Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского-Горьковского края в период социалистической модернизации	2
10	«Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука	1
11	«Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, музыка, живопись, театр	1
12	Обобщение по разделу 2	1
Раздел 3. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) (4 ч.)		
13	«Все - для фронта, все – для победы!»	1
14	Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны	1
15	Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура	1
16	Обобщение по разделу 3	1
Раздел 4. Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг. (3 ч.)		
17	Развитие промышленности и сельского хозяйства области	1
18	Политическая жизнь и общественные настроения	1
19	Социальное положение населения области. Достижения в науке. Культуре и спорте	1

Раздел 5. Горьковская область во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов (4 ч.)		
20	Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области	1
21	Противоречия общественно-политической и социальной жизни	1
22	Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан	1
23	Обобщение по разделам 4,5	1
Раздел 6. Горьковская – Нижегородская область в конце XX–начале XXI века (7 ч.)		
24	Горьковская-Нижегородская область в годы перестройки (1985-1991гг.)	1
25-26	Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х гг.	2
27-28	Нижегородская область в начале XXI века	2
29-30	Обобщение по разделу 5, 6	2
XX - начало XXI века в истории «малой родины» (5 ч.)		
31-32-33	<i>XX - начало XXI века в истории «малой родины»</i>	3
34	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1
35	Обобщение курса 10 класса	1

№ п/п	Наименование объектов, территории, объектов недвижимости, принадлежащих на праве собственности или ином законном основании муниципальным образованиям, муниципальным районам, муниципальным округам и гражданам Российской Федерации (перечислить)	Категория земель	Целевое назначение земель	Вид разрешенного использования	С/кв. м	№ кадастрового листа	№ кадастрового округа	№ кадастрового района	№ кадастрового квартала	Дата вступления в силу	Ссылка на документ, подтверждающий право собственности или иное законное основание
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											

Прошнуровано,
 пронумеровано,
 скреплено печатью,
19 / деветнаест
 листов
 Директор школы
Е.Е. Яшикова
 Е.Е. Яшикова
31 августа 2014 г.

