

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Сергачская средняя общеобразовательная школа № 6"

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 28 августа 2020 г

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Сергачская СОШ № 6»  
от 31 августа 2020 г № 156-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
**«Юный информатик»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Денисова Е.В., руководитель кружка

г. Сергач, 2020г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	9
3. Содержание учебного плана .....	10
4. Календарный учебный график.....	16
5. Формы аттестации .....	25
6. Оценочный материал .....	26
7. Методический материал .....	27
8. Условия реализации программы .....	29
9. Список литературы .....	30
10. Приложения .....	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход к информационному обществу, который совершается в России, характеризуется увеличением сложности окружающего мира и взаимосвязи всех его явлений, колоссальным ростом объема информации, увеличением скорости обновления знаний, появлением новых задач.

Информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитии логическом мышлении.

**Актуальность программы** заключается в том, что современные дети должны научиться владеть необходимыми навыками работы на компьютере и уметь их применять на практике, так как информационное пространство современного человека предусматривает умелое пользование компьютерными технологиями во всех сферах деятельности.

**Новизна программы** состоит в том, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный информатик» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Направленность программы:** техническая.

Ориентирована на формирование научного мировоззрения, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся в области технического творчества с

упором на подбор моделей, их конструирование. Направление деятельности: информатика и вычислительная техника - компьютерные технологии.

**Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

8-10 лет. Состав группы: постоянный. Группа формируется из обучающихся 3-х классов.

**Цель программы:**

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

**Задачи:**

- Сформировать представления об информации как сведениях об окружающем мире, общее представление об информационных процессах.

- Адаптировать знания детей в части возможности перенесения в компьютерную среду.

- Развивать навыки работы с информацией

- Формировать правильное позиционирование компьютера как помощника в учебной и учебно-игровой деятельности.

- Обеспечить положительную мотивацию для дальнейшего изучения предмета «Информатика».

- Воспитывать стремление к достижению желаемого результата.

**Основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий**

**Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению информатики;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные**

**Познавательные:**

Обучающийся научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- рассуждать правильно с точки зрения классической логики;
- находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;

- анализировать, сравнивать, устанавливать аналогию, классифицировать по заданным критериям полученную информацию;
- обрабатывать полученную информацию с помощью ИКТ;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами);
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

### **Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.

### **Коммуникативные:**

В процессе обучения дети научатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные:**

Обучающиеся получат возможность овладеть следующими базовыми понятиями:

- понятие информации; виды информации; действия с информацией; пути и способы получения информации;
- устройство книги; лексикографический порядок; индексы; указатели; словари; словарная статья;
- понятия «объект», «система», «системный эффект», исчезновение системного эффекта при разрушении системы, «функция системы», «структура системы»; всеобщая системность мира;
- понятие «черного ящика»; порядок экспериментального исследования на примере «черного ящика» (сбор фактов гипотеза проверка);
- понятие алгоритма;
- правила техники безопасности в компьютерном классе;
- устройство компьютера; назначение его основных блоков;
- основные составляющие интерфейса «человек компьютер» (курсор, меню, пиктограмма, назначение основных клавиш и кнопок мыши и т.д.);
- понятие противоречия; диалектическое единство противоречий;
- понятие текстового редактора; понятие графического редактора. представлять одну и ту же информацию в разных видах;
- упорядочивать информацию по алфавиту; использовать для поиска информации в книге оглавление, именной и предметный указатели; находить слова в словаре; использовать при поиске в словаре индексы и приемы, ускоряющие поиск;
- формулировать вопросы с целью получения наибольшего количества полезной информации;
- определять системность знакомого объекта (наличие у него свойств системы); определять системный эффект знакомой системы; демонстрировать его исчезновение при разрушении системы; определять основную и дополнительные функции знакомой системы; определять структуру знакомой системы; демонстрировать взаимосвязь знакомых явлений; анализировать и прогнозировать последствия своих действий (реальных или гипотетических) строить цепочки причинно-следственных связей

**Объём и срок освоения программы:** Программа в количестве 70 ч рассчитана на два учебных года, предназначена для обучающихся 3-х – 4-х классов. Срок реализации программы 2 года. Она состоит из двух последовательных ступеней обучения.

**Форма обучения:** смешанная. Занятия проводятся в компьютерном классе и включают как теоретические занятия, так и выполнение практических заданий, тестов. В условиях перехода на дистанционное обучение занятия проводятся с применением дистанционных технологий и электронного обучения. На занятиях используются групповая и индивидуальная формы обучения. Вариативность преподавания курса обеспечивается большим количеством практических заданий в практикумах. Уровень сложности: базовый.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Всего: 70 ч., 2 года, 1-й год – 35ч., 2-й год -35 ч.

**Планируемые результаты:** в результате изучения курса «Юный информатик» учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

1 год обучения:

- осознавать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, библиотеках;
- с помощью сравнения выделять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов;
- объединять предметы по общему признаку;
- различать целое и части;
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- использовать информацию для принятия решений;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- производить поиск по заданному условию.

2 год обучения:

- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- составлять и исполнять несложные алгоритмы;

- создавать свои информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- использовать информацию для принятия решений;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.



## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план на 2 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Год обучения		Количество часов
		1 год	2 год	
1	Теория. Вводное занятие	1		1
2	Знакомство с понятием «информация» и компьютером	7		7
3	Действия с информацией и системология	19		19
4	Устройство книги, словари	8		8
5	Вводное занятие		1	1
6	Вспомним и пойдём дальше		4	4
7	Алгоритмы		4	4
8	Кодирование информации		3	3
9	Систематизация информации. Таблицы		8	8
10	Обработка и хранение информации на компьютере		5	5
11	Учимся рассуждать		10	10
	<b>Всего часов</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>70</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

<b>1-й год обучения</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>	<b>Теория. Вводное занятие</b>	Проведение инструктажа.	Входная диагностика «Правила безопасности при работе с компьютером»
<b>2</b>	<b>Знакомство с понятием «информация» и компьютером</b>	Информация вокруг нас. Как можно представить информацию.	Пути и способы получения информации
		Какие инструменты помогают работать с информацией	Техника, помогающая работать с информацией
		Компьютер – помощник человека	Знакомство с компьютером, его составляющими
		Знакомство с компьютером	Знакомство с устройством компьютера
		Как человек общается с компьютером. Как управлять компьютером с помощью мыши	Обучение управлению компьютером с помощью мыши
		Как управлять компьютером с помощью клавиатуры	Обучение управлению компьютером с помощью клавиатуры
		Проверочная работа «Информация и компьютер».	Проверка знаний по пройденному разделу
<b>3</b>	<b>Действия с информацией и системология</b>	Повторение по теме «Информация и компьютер».	Применение знаний по пройденному разделу
		Что можно делать с информацией	Что и как можно делать с экранными объектами
		Как мы получаем информацию	Получение информации через компьютер с

			помощью сети Интернет
		Что нужно делать, чтобы получить информацию	Действия для получения информации. Что можно увидеть через компьютерное окно
		Повторение по теме «Действия с информацией».	Проверка знаний по пройденной теме
		Что такое объекты. Что такое системы. В чем состоит системный эффект	Работа с компьютером. Как устроена клавиатура
		Что такое функция системы	Работа с компьютером – изучение функции системы – набор текста на клавиатуре
		Проверочная работа «Объекты», тестирование	Проверка знаний по пройденной теме, тестирование
		Повторение материала I полугодия	Применение полученных знаний за полугодие – работа с компьютером
		Что такое структура системы	Работа с компьютером – изучение структуры системы. Как набирать русские буквы
		Весь мир – система, состоящая из систем	Работа с компьютером – как набирать латинские буквы
		Бывает ли одна система лучше другой	Работа с компьютером – как набирать знаки препинания и специальные символы
		Могут ли хорошее и плохое уживаться в одной системе	Работа с компьютером – как набирать знаки препинания и специальные символы
		Как хорошее может стать плохим, а плохое	Набор различных текстов на

		– хорошим	клавиатуре
		Можно ли исправить все недостатки	Набор различных текстов на клавиатуре
		Что такое «черный ящик». Как узнать, что делает «черный ящик»	Как исправить допущенные при наборе текста ошибки
		Что такое алгоритм	Работа с текстом в блокноте
		Где используются алгоритмы	
		Повторение по теме «Системология»	Применение знаний по пройденной теме
4	Устройство книги, словари	Как устроена книга. Книга как система	Сохранение текста на компьютере, его прочтение. Как быстро перемещаться по тексту.
		Для чего нужен алфавитный порядок	Как быстро перемещаться по тексту.
		Как искать слова в словаре	Работа с текстом
		Что такое словарная статья	Работа с текстом
		Словарь как система	Работа с текстом
		Что такое указатели	Работа с графической информацией на компьютере
		Итоговая проверочная работа	Выполнение проверочной работы
		Анализ проверочной работы. Подведение итогов за год.	Обсуждение и работа над ошибками
<b>2 год обучения</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Вводное занятие	Проведение инструктажа.	Входная диагностика «Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК».
2	Вспомним и пойдём дальше	Информация. Действия с информацией. Способы получения информации	Как набирать компьютерные тексты

		Система. Системный эффект. Функция системы. Структура системы. Всеобщая системность мира	Как исправлять ошибки в компьютерных текстах.
		Противоречия. «Черный ящик»	Как сохранить текст на компьютере и прочитывать его.
		«Черный ящик» (ЧЯ). Исследование ЧЯ	Работа в текстовом редакторе
3	Алгоритмы	Способы представления алгоритмов	Алгоритмические этюды. (Переpravы).
		Что такое алгоритмы с ветвлениями	Алгоритмические этюды. (Взвешивания).
		Что такое циклические алгоритмы	Алгоритмические этюды. (Перекладывание).
		Проверочная работа «Алгоритмы»	Алгоритмические этюды. (Переливания).
4	Кодирование информации	Что такое кодирование	Кодирование информации
		Как развивались кодовые системы?	Кодирование информации
		Почему кодовых систем так много?	Применение кодирования
5	Систематизация информации. Таблицы	Объекты и свойства. Множества и классы	Кодирование информации
		Зачем нужно систематизировать информацию? Что такое таблицы	Работа с таблицами в ТР. Выбор информации из текста и заполнение простейших таблиц
		Строение таблицы. Правила оформления таблиц	Работа с таблицами в ТР. Исправление неправильно оформленных таблиц. Заполнение и оформление таблиц.
		Таблицы типа «объекты–свойства» (ОС).	Работа с таблицами в ТР. Создание таблиц ОС.
		Таблицы типа «объекты–свойства» (ОС).	Работа с таблицами в ТР. Создание таблиц

			ОС.
		Таблицы типа «объекты–объекты–одно свойство» (ООО).	Работа с таблицами в ТР. Создание таблиц ООО.
		Таблицы типа «объекты–объекты–одно свойство» (ООО).	Работа с таблицами в ТР. Создание таблиц ООО.
		Тест «Таблицы»	Выполнение тестирования
6	Обработка и хранение информации на компьютере	Что такое файл. Как систематизированы файлы на компьютере. Как найти файлы на компьютере	Работа с файлами и папками. Поиск файла на компьютере
		Что такое программа-редактор. Что умеет делать текстовый Редактор	Работа в ТР по оформлению текста.
		Поиск информации в текстовом файле. Замена информации в текстовом файле	Алгоритм поиска и замены в тексте.
		Что умеет делать графический редактор	Работа с графической информацией в среде ТР. Исследование возможностей графической системы ТР.
		Что умеет делать графический редактор	Работа с графической информацией в среде ТР.
7	Учимся рассуждать	Что такое суждение. Простые суждения. Противоположные суждения	Работа с графической информацией в среде ТР. Решение логических задач.
		Что такое таблицы характеристик и карточки характеристик. Изготовление карточек	
		Сложные суждения со связкой «и». Пересечение множеств. Сложные суждения со связкой «или». Объединение	Работа с графической информацией в среде ТР. Изображение структуры системы.

		множеств. Таблицы истинности.	
		Повторение по теме «Суждения»	Создание проекта в виде простой электронной презентации. Сочетание текста и графики.
		Что такое таблицы решений? Как таблица решений помогает рассуждать	Создание проекта в виде простой электронной презентации. Сочетание текста и графики.
		Итоговая проверочная работа	Выполнение проверочной работы
		Анализ проверочной работы.	
		Как искать информацию в компьютерном словаре. Что такое гиперссылка?	Использование информации из Интернета. Поиск в электронном словаре.
		Компьютерная сеть. Интернет	Использование информации из Интернета. Поиск в Интернете.
		Заключительный урок. Обобщение по курсу.	Повторение основных понятий по курсу «Информатика».

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3 «А» класс

М	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				Январь				февраль				Март				Апрель				Май								
1 год обучения																																									
	1	01.09																																							
	1	08.09																																							
	1	15.09																																							
	1	22.09																																							
	1	29.09																																							
	1	06.10																																							
	1	13.10																																							
	1	20.10																																							
	к	<b>26.10-31.10</b>																																							
	к	<b>02.11-04.11</b>																																							
	1	10.11																																							
	1	17.11																																							
	1	24.11																																							
	1	01.12																																							
	1	08.12																																							
	1	15.12																																							
	1	22.12																																							
	к	<b>28.12-03.01</b>																																							
	к	<b>04.01-10.01</b>																																							
	1	12.01																																							
	1	19.01																																							
	1	26.01																																							
	1	02.02																																							
	1	09.02																																							
	1	16.02																																							
	п	<b>23.02</b>																																							
	1	02.03																																							
	1	09.03																																							
	1	16.03																																							
	к	<b>22.03-28.03</b>																																							
	1	30.03																																							
	1	06.04																																							
1	13.04																																								
1	20.04																																								
1	27.04																																								
1	04.05																																								
1	11.05																																								
1	18.05																																								
1	25.05																																								

1 год обучения: по программе - 35 часов, 1 час в неделю.  
по календарному учебному графику – 33 часа



### 3 «Б» класс

м	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май											
1 год обучения																																												
	1	04.09																																										
	1	11.09																																										
	1	18.09																																										
	1	25.09																																										
		02.10																																										
	1	09.10																																										
	1	16.10																																										
	1	23.10																																										
	к	<b>26.10-01.11</b>																																										
	1	06.11																																										
	1	13.11																																										
	1	20.11																																										
	1	27.11																																										
	1	04.12																																										
	1	11.12																																										
	1	18.12																																										
	1	25.12																																										
	к	<b>28.12-03.01</b>																																										
	к	<b>04.01-10.01</b>																																										
	1	15.01																																										
	1	22.01																																										
	1	29.01																																										
	1	05.02																																										
	1	12.02																																										
	1	19.02																																										
	1	26.02																																										
	1	05.03																																										
	1	12.03																																										
	1	19.03																																										
	к	<b>22.03-28.03</b>																																										
	1	02.04																																										
	1	09.04																																										
	1	16.04																																										
	1	23.04																																										
1	30.04																																											
1	07.05																																											
1	14.05																																											
1	21.05																																											
1	28.05																																											

1 год обучения: по программе - 35 часа, 1 час в неделю.  
по календарному графику – 35 часов

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 4 «А» класс

м	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	03.09								
1	10.09								
1	17.09.								
1	24.09.								
1	01.10								
1	08.10								
1	15.10								
1	22.10								
к	<b>26.10-01.11</b>								
1	05.11								
1	12.11								
1	19.11								
1	26.11								
1	03.12								
1	10.12								
1	17.12								
1	24.12								
к	<b>28.12-03.01</b>								
к	<b>04.01-10.01</b>								
1	14.01								
1	21.01								
1	28.01								
1	04.02								
1	11.02								
1	18.02								
1	25.02								
1	04.03								
1	11.03								
1	18.03								
к	<b>22.03-28.03</b>								
1	01.04								
1	08.04								
1	15.04								
1	22.04								
1	29.04								
1	06.05								
1	13.05								
1	20.05								
1	27.05								

2 год обучения: по программе - 35 часа, 1 час в неделю.  
по календарному графику – 35 часов

#### 4 «Б» класс

2 год обучения		Год		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май																																																																	
		1	02.09.2020	1	09.09.2020	1	16.09.2020	1	23.09.2020	1	30.09.2020	1	07.10.2020	1	14.10.2020	1	21.10.2020	к	28.10.2020	п	04.11.2020	1	11.11.2020	1	18.11.2020	1	25.11.2020	1	02.12.2020	1	09.12.2020	1	16.12.2020	1	23.12.2020	к	30.12.2020	к	06.01.2021	1	13.01.2021	1	20.01.2021	1	27.01.2021	1	03.02.2021	1	10.02.2021	1	17.02.2021	1	24.02.2021	1	03.03.2021	1	10.03.2021	1	17.03.2021	к	24.03.2021	1	31.03.2021	1	07.04.2021	1	14.04.2021	1	21.04.2021	1	28.04.2021	1	05.05.2021	1	12.05.2021	1	19.05.2021

**2 год обучения:** по программе - 35 часов, 1 час в неделю;

по календарному учебному графику – 34 часа (4 ноября – праздничный день)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>1-й год обучения</b>				
<b>1</b>	Проведение инструктажа. Входная диагностика «Правила безопасности при работе с компьютером».	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>2</b>	Информация вокруг нас. Как можно представить информацию	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>3</b>	Какие инструменты помогают работать с информацией.	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>4</b>	Компьютер – помощник человека	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>5</b>	Знакомство с компьютером	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>6</b>	Как человек общается с компьютером. Как управлять компьютером с помощью мыши.	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>7</b>	Как управлять компьютером с помощью клавиатуры	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>8</b>	Проверочная работа «Информация и компьютер».	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Контроль полученных знаний
<b>9</b>	Повторение по теме «Информация и компьютер».	<b>1</b>	Игровая программа	Наблюдение
<b>10</b>	Что можно делать с информацией.	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>11</b>	Как мы получаем информацию	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>12</b>	Что нужно делать, чтобы получить информацию	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>13</b>	Повторение по теме «Действия с информацией».	<b>1</b>	Игровая программа	Наблюдение
<b>14</b>	Что такое объекты. Что такое системы. В чем состоит системный эффект	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>15</b>	Что такое функция системы	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>16</b>	Проверочная работа «Объекты»,	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Проверка знаний и

	тестирование			умений
17	Повторение материала I полугодия	1	Игровая программа	Опрос
18	Что такое структура системы.	1	Учебное занятие	Устный опрос
19	Весь мир – система, состоящая из систем. Бывает ли одна система лучше другой	1	Учебное занятие	Устный опрос
20	Могут ли хорошее и плохое ужиться в одной системе	1	Учебное занятие	Устный опрос
21	Как хорошее может стать плохим, а плохое – хорошим.	1	Учебное занятие	Устный опрос
22	Можно ли исправить все недостатки	1	Учебное занятие	Устный опрос
23	Что такое «черный ящик». Как узнать, что делает «черный ящик»	1	Учебное занятие	Устный опрос
24	Что такое алгоритм.	1	Учебное занятие	Устный опрос
25	Где используются алгоритмы	1	Учебное занятие	Устный опрос
26	Повторение по теме «Системология»	1	Учебное занятие	Вывод по изученной теме
27	Как устроена книга. Книга как система.	1	Учебное занятие	Устный опрос
28	Для чего нужен алфавитный порядок	1	Учебное занятие	Устный опрос
29	Как искать слова в словаре	1	Учебное занятие	Устный опрос
30	Что такое словарная статья	1	Учебное занятие	Устный опрос
31	Словарь как система.	1	Учебное занятие	Устный опрос
32	Что такое указатели	1	Учебное занятие	Устный опрос
33	Обобщение по теме: "Система"	1	Учебное занятие	Обобщение знаний
34	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	Тестирование	Зачетное занятие
35	Подведение итогов за год	1	Игровая программа	Опрос
<b>2-й год обучения</b>				
1	Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены.	1	Учебное занятие	Устный опрос
2	Информация. Действия с информацией. Способы получения	1	Учебное занятие	Устный опрос

	информации.			
<b>3</b>	Система. Системный эффект. Функция системы. Структура системы. Всеобщая системность мира.	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>4</b>	Противоречия. «Черный ящик».	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>5</b>	«Черный ящик» (ЧЯ). Исследование ЧЯ.	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>6</b>	Способы представления алгоритмов	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>7</b>	Что такое алгоритмы с ветвлениями?	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>8</b>	Что такое циклические алгоритмы?	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>9</b>	Проверочная работа «Алгоритмы»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Проверка знаний и умений
<b>10</b>	Что такое кодирование?	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>11</b>	Как развивались кодовые системы?	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>12</b>	Почему кодовых систем так много?	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>13</b>	Объекты и свойства. Множества и классы.	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>14</b>	Зачем нужно систематизировать информацию? Что такое таблицы?	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>15</b>	Строение таблицы. Правила оформления таблиц.	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>16</b>	Таблицы типа «объекты–свойства» (ОС).	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>17</b>	Таблицы типа «объекты–свойства» (ОС).	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>18</b>	Таблицы типа «объекты–объекты–одно свойство» (ООО).	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>19</b>	Таблицы типа «объекты–объекты–одно свойство» (ООО).	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос

<b>20</b>	Тест «Таблицы»	<b>1</b>	Тестирование	Проверка знаний и умений
<b>21</b>	Что такое файл. Как систематизированы файлы на компьютере. Как найти файлы на компьютере	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>22</b>	Что такое программа-редактор. Что умеет делать текстовый редактор.	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>23</b>	Поиск информации в текстовом файле. Замена информации в текстовом файле.	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>24</b>	Что умеет делать графический редактор.	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>25</b>	Что умеет делать графический редактор.	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>26</b>	Что такое суждение. Простые суждения. Противоположные суждения.	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>27</b>	Что такое таблицы характеристик и карточки характеристик? Изготовление карточек.	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>28</b>	Сложные суждения со связкой «и». Пересечение множеств.	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>29</b>	Сложные суждения со связкой «или». Объединение множеств. Таблицы истинности	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>30</b>	Повторение по теме «Суждения».	<b>1</b>	Учебное занятие	Вывод по изученной теме
<b>31</b>	Что такое таблицы решений? Как таблица решений помогает рассуждать?	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос
<b>32</b>	Промежуточная аттестация в форме тестирования	<b>1</b>	Тестирование	Зачетное занятие
<b>33</b>	Анализ проверочной работы. Как искать информацию в	<b>1</b>	Учебное занятие	Устный опрос

	компьютерном словаре. Что такое гиперссылка?			
<b>34</b>	Компьютерная сеть. Интернет.	<b>1</b>	Исследовательское занятие	Проверка результатов
<b>35</b>	Заключительный урок. Обобщение по курсу.	<b>1</b>	Игровая программа	Опрос



## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Результатом обучения детей является определённый объём знаний, умений и навыков. Для того, чтобы определить, какие знания и умения получили дети, проводится итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации в форме тестирования в конце каждого года обучения.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
<b>1-й год</b>			
1.	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	<p>За каждый правильный ответ в заданиях № 1, 2, 3, 5 -1 балл.</p> <p>За каждый правильный ответ в заданиях № 6, 8, - 2 балла.</p> <p>За правильный ответ в задании № 8 - 3 балла.</p> <p>За правильный ответ в задании № 4 - 4 балла.</p>	<p>0 - 3 балла – незачет</p> <p>4-15 баллов – зачет</p>
<b>2-й год</b>			
2.	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	<p>За каждый правильный ответ в заданиях № 1, 2, 3, 5 - 10 -1 балл.</p> <p>За правильный ответ в задании № 4 - 3 балла.</p>	<p>0 - 4 балла – незачет</p> <p>5 - 12 баллов – зачет</p>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

<b>1 год обучения</b>					
<b>Тема раздела</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы организации занятий</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>Теория. Вводное занятие</b>	Учебное групповое занятие	Словесный Наглядный	Техническая установка	Персональный компьютер	Входная диагностика
<b>Знакомство с понятием «информация» и компьютером</b>	Учебное групповое занятие	Словесный Наглядный Смешанный	Видеозапись	Персональный компьютер Мультимедийный проектор	Проверочная работа
<b>Действия с информацией и системология</b>	Учебное групповое занятие	Словесный Наглядный Практический	Видеозапись Упражнения	Персональный компьютер Мультимедийный проектор	Применение знаний по пройденной теме
<b>Устройство книги, словари</b>	Учебное групповое занятие	Словесный Наглядный	Видеозапись Слайды Схемы Графики	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер	Проверочная работа
<b>2 год обучения</b>					
<b>Вводное занятие</b>	Учебное групповое занятие	Словесный, наглядный	Техническая установка	Персональный компьютер	Входная диагностика
<b>Вспомним и пойдём дальше</b>	Учебное групповое занятие	Словесный, наглядный, смешанный	Слайды Схемы Видеозапись	Персональный компьютер, мультимедийный проектор	

<b>Алгоритмы</b>	Учебное групповое занятие	Словесный, наглядный, смешанный	Слайды Видеозапись Графики	Персональный компьютер, мультимедийный проектор	Проверочная работа
<b>Кодирование информации</b>	Учебное групповое занятие	Словесный, наглядный, смешанный, практический	Слайды Видеозапись	Персональный компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Систематизация информации. Таблицы</b>	Учебное групповое занятие	Словесный, наглядный, смешанный, практический	Видеозапись Слайды Таблицы	Персональный компьютер, мультимедийный проектор	Тестирование
<b>Обработка и хранение информации на компьютере</b>	Учебное групповое занятие	Практический Смешанный Словесный	Видеозапись Слайды	Персональный компьютер, мультимедийный проектор	
<b>Учимся рассуждать</b>	Учебное групповое занятие	Практический Смешанный Словесный	Видеозапись Слайды Словарь	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер	Проверочная работа

## **8. УСЛОВИЯ РЕАДИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** *(материально-техническое обеспечение)*

1. Специальный кабинет
2. Компьютеры, мультимедийный проектор, SMART-доска, МФУ
3. Книги
4. Записи аудио, видео
5. Столы, стулья
6. Доска, маркеры, магниты

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно-правовая база*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) (ред. от 22.05.2019)
4. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11. 12. 2006 г. № 06-1844
5. Устав МБОУ «Сергачская СОШ №6»

### *Список литературы для педагога*

1. Информатика: учебник для 3 класса: в 2ч./ М.А.Плаксин, Н.Г. Иванова, О.Л. Русакова, - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Информатика: учебник для 4 класса: в 2ч./ М.А.Плаксин, Н.Г. Иванова, О.Л. Русакова, - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### *Список литературы для учащихся*

1. Информатика: учебник для 3 класса: в 2ч./ М.А.Плаксин, Н.Г. Иванова, О.Л. Русакова, - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Информатика: учебник для 4 класса: в 2ч./ М.А.Плаксин, Н.Г. Иванова, О.Л. Русакова, - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Материалы промежуточной аттестации 1 год обучения

#### 1. Пояснительная записка

Тест охватывает основное содержание курса информатики, изучаемое в первый год обучения. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики и входящий в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики за 3 класс, объединенных в следующие тематические блоки: «Знакомство с понятием «информация» и компьютером», «Действия с информацией и системология», «Алгоритм».

**Назначение работы** - оценить уровень теоретических знаний, практических умений и навыков у обучающихся за первый год изучения материала по дополнительной общеобразовательной программе «Юный информатик».

#### **Характеристика структуры и содержания теста:**

Тест содержит: 4 задания с выбором ответа - №1, №2, №3, №5; 1 задание на установление соответствия - №6; 3 задания с открытым ответом - №4, №7, №8.

**Время выполнения работы:** 30 минут

## 2. Материалы промежуточной аттестации

Выполнил(а) учени \_\_\_ 3 \_\_\_ класса \_\_\_\_\_

### 1. Что такое система?

- а) Часть, состоящая из целого
- б) Целое, состоящее из частей, связанных друг с другом
- в) Часть системы

### 2. Выбери главную функцию системы «компьютер».

- а) Чтобы или хранить, или передавать или обрабатывать информацию.
- б) Чтобы хранить, передавать и обрабатывать информацию.
- в) Чтобы обогревать

### 3. Описание действий, которые надо выполнить в определённом порядке для того, чтобы решить поставленную задачу – это

- а) алгоритм
- б) система
- в) информация

### 4. Напиши названия видов информации по способу представления.

---

---

---

---

### 5. Система, про которую неизвестно, как она устроена, но известно, какие сигналы она воспринимает и как на них реагирует – это

- а) портфель
- б) папка с файлами
- в) «чёрный ящик»



**6. Соедини стрелками по смыслу.**

1.Рабочий стол
2.Пиктограмма
3.Меню
4.Пункт меню

1.Список возможностей (пунктов), из которого можно выбрать какую-то одну.
2.Изображение на экране, с которого человек начинает работу с компьютером.
3.Одна из возможностей, которые перечислены в меню.
4.Картинка, которая обозначает программу, документ (текст, рисунок, мелодию, фильм), другую информацию.

**7. Дополни предложение:**

Человек может получить информацию через \_\_\_\_\_, с помощью \_\_\_\_\_ или в результате \_\_\_\_\_.

**8. Дополни предложение:**

Для быстрого поиска информации в книгах используют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ указатели.

### 3. Система и критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 15 б.

#### Таблица перевода первичных баллов.

Первичный балл	Результат
0 -3	незачет
4 - 15	зачет

#### Ключи к тесту.

№ задания	ответы	баллы
1	б	1
2	б	1
3	а	1
4	Текстовая, графическая, звуковая, числовая	4
5	в	1
6	1-2, 2-4, 3-1, 4-3	2
7	органы чувств внутренних функций рассуждения	3
8	предметные и именные	2

# Материалы промежуточной аттестации

## 2 год обучения

### 1. Пояснительная записка

Тест охватывает основное содержание курса информатики, изученное за второй год обучения. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики и входящий в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики за 4 класс, объединенных в следующие тематические блоки: «Кодирование информации», «Алгоритм», «Таблицы», «Обработка, хранение, поиск информации».

**Назначение работы** - оценить уровень теоретических знаний, практических умений и навыков у обучающихся за второй год изучения материала по дополнительной общеобразовательной программе «Юный информатик».

#### **Характеристика структуры и содержания теста:**

Тест содержит: 5 заданий с выбором ответа - №1, №2, № 3, № 5; № 6; 5  
заданий с открытым ответом - № 4, №7, №8, №9, № 10.

**Время выполнения работы:** 30 минут

## 2. Материалы промежуточной аттестации

Выполнил(а) учени \_\_\_ 4 \_\_\_ класса \_\_\_\_\_

### 1. Воспринятая человеком информация хранится:

- а) в памяти человека
- б) в некоторых органах чувств
- в) во всех органах чувств одновременно

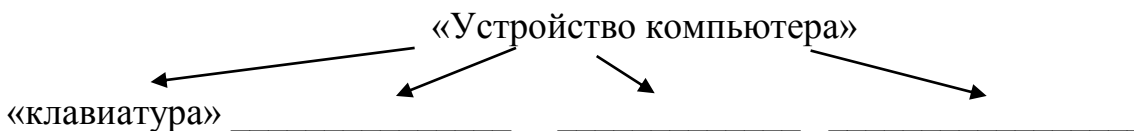
### 2. Что такое кодирование информации?

- а) запись информации с помощью условных обозначений
- б) установление противоречий
- в) словесное описание

### 3. Отметить объекты, находящиеся в отношении «целое часть»

- а) первый, второй
- б) солнечная система, Земля
- в) верх, низ

### 4. Заполни схему обобщения понятий.



### 5. Отметь объекты, находящиеся в отношении «причина - следствие»

- а) дерево, окно
- б) лист, дерево
- в) дождь, лужа

### 6. Отметь объекты, находящиеся в отношении «противоположность»

- а) компьютер, мышь
- б) высоко, близко
- в) низко, высоко

**7. Зачем нужно систематизировать информацию?**

---

---

**8. Используя шифр кодировки, расшифруйте следующие фразы**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

(33) (16,25,06,15,30) (23,16,25,21) (17,16,13,21,25,10,20,30)  
(17,33,20,07,18,12,21) (17,16) (10,15,22,16,18,14,01,20,10,12,06).

---

---

---

**9. Используя данный шифр кодировки, закодируй фразу:**

На улице идёт дождь

---

---

**10. Определи «ложные и истинные» суждения**

В нашем классе 27 учеников	
В классе учатся только девочки	
Мы ученики 4 «Б» класса	
В классе есть компьютерная техника	

### 3. Система и критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 12 б.

#### Таблица перевода первичных баллов.

Первичный балл	Результат
0 - 4	незачет
5 - 12	зачет

#### Ключи к тесту.

№ задания	ответы	баллы
1	а	1
2	а	1
3	б	1
4	Мышь, монитор, принтер	3
5	в	1
6	в	1
7	Чтобы упростить поиск информации	1
8	Я очень хочу получить пятёрку по информатике	1
9	(15, 1) (21,13,10,24,6) (10,5,7,20) (5,16,8,5,30)	1
10	Л,Л,Л,И	1

Пронумеровано, прошнуровано  
38 / тридцать восемь / листов,  
что подписью и печатью  
удостоверяется.

Директор школы:

*И.И. Назарова*

Лазарев М.С.

21 августа 2020г.

